

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА» - ДЕТСКИЙ
САД «СКАЗКА»
г. ГУБКИНСКИЙ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ ЦРР

д/с «Сказка»

Протокол № 4

от « 20 » декабря 2019г.

УТВЕРЖДЕНА

МАДОУ ЦРР-д/с «Сказка»

Приказ № 28

от « 31 » января 2020г.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с «Сказка»

М.И.Колтун



**Подпрограмма
«Юные росточки Ямала»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность.
- 1.3. Цель, задачи.
- 1.4. Содержание понятия «одарённость», «одаренный ребенок»
- 1.5. Контингент воспитанников.

1. Содержательный раздел

- 1.1. Нормативно – правовая база программы.
- 1.2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
- 1.3. Виды одаренности.
- 1.4. Концептуальные положения программы
- 1.5. Субъекты воспитательно - образовательного процесса, задействованные в реализации программы.
- 1.6. Организационное и функциональное обеспечение программы
- 1.7. Механизмы реализации программы

2. Основные этапы реализации программы

- 2.1. Методы и приёмы
- 2.2. Модель работы с одарёнными и способными детьми в МАДОУ ЦРР –д/с «Сказка» (приложение 1)
- 2.3. Организация педагогического процесса, развивающего одарённость.
- 2.4. Работа с педагогами
- 2.5. Работа с детьми
- 2.6. Работа с родителями

3. Направления развития одаренного ребенка

- 3.1. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка
- 3.2. Познавательное развитие одаренного ребенка
- 3.3. Речевое развитие одаренного ребенка
- 3.4. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка
- 3.5. Физическое развитие одаренного ребенка

4. Мониторинг качества реализации Программы

- 4.1. Подбор диагностического инструментария

5. Ожидаемые результаты программы

Заключение

Список использованных источников

Приложение

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Юные росточки Ямала» (Одарённый ребёнок) подпрограмма Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка» - детский сад «Сказка» на 2020-2022г.г.
Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; № 30, ст. 4036) п. 6 ч. 1 ст. 6. - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) - Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013 г. №55-ЗАО - Министерство образования РФ Федеральная целевая программа «Одарённые дети» Рабочая концепция одарённости 2000 г. - Устав МАДОУ ЦРР д\с «Сказка»
Заказчик программы	Родители (законные представители), педагогический коллектив
Руководитель программы	Колтун Мария Илларионовна – заведующий МАДОУ ЦРР – д/с «Сказка»
Разработчик программы	Заведующий – Колтун М.И. Заместитель заведующей по УВР – Суханюк И.Е. Заместитель заведующей по ВР – Чехвалова Н.В. Педагог-психолог – Мажитова В.Х. Педагогический коллектив ДОУ.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (педагоги, специалисты, дети, родители (законные предствители))
Срок реализации	2020-2022учебныйгод
Цель	гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.
Задачи программы	- Выявление ребенка, одаренного в нескольких областях; - Составление и реализация программы сопровождения одарённого ребенка (группы); - Создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка. - Совершенствование методического роста педагогов, постоянное повышение квалификации. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей. - Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей. - Организация партнерской работы с детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
Ожидаемые конечные результаты реализации	—Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 4 до 7 лет. —Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его

<p>программы</p>	<p>способностей и сохранение физического и психического здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня. –Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей. –Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми. –Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<p>Результаты мониторинга качества образования, административный, тематический контроль с оказанием практической помощи</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Таланты создавать нельзя, но можно создавать почву, на которой будут расти и процветать таланты Генрих Нейгауз

Переориентация российской системы образования на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к детям, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий - невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны.

Приоритетной задачей современного дошкольного образования является развитие интеллектуально-творческих способностей детей. Личность каждого ребенка по-своему уникальна. Однако в практике многих дошкольных образовательных организаций идея принятия одаренного ребенка и его уникальных проявлений не получает должного внимания. В связи с отсутствием ранней и комплексной идентификации одаренности, а также недифференцированным содержанием обучения, воспитания и развития интеллектуально-творческих способностей детей в современных дошкольных образовательных организациях одаренная личность нивелируется. Отсюда возникает необходимость в перестройке системы дошкольного образования как основополагающего компонента системы развития одаренной личности, в переориентации концепции содержания дошкольного образования детей, направленной на развитие интеллектуально-творческих способностей, и в разработке процессуальной стороны развития одаренности, начиная с раннего возраста.

Возраст 3 – 5 лет является наиболее сензитивным для развития интеллектуальных и творческих способностей. Детское литературное и художественное творчество ярче всего проявляется именно в это время, а в 6 лет наблюдается спад. Спад творческих проявлений к 6 годам (при активизации интеллектуальной активности!) считается следствием уменьшения роли бессознательного в регуляции поведения и возрастанием критичности и рассудочности в сознании ребенка. Можно предположить, что ребенок не просто критикует самого себя за отклонение от норматива (интериоризация социальной нормы взрослого: «Нельзя!»), а перестает видеть возможность отклонения от стереотипного, предписанного социальной средой поведения.

Для того, чтобы ребенок развивался как творческая личность, недостаточно убрать «барьеры» и снять контроль сознания, нужно, чтобы структура сознания стала иной: необходим позитивный образец творческого поведения.

Возраст 3 – 5 лет благоприятен для формирования креативности еще и потому, что к этому возрасту, с одной стороны, готов к социализации (сформированность речи), а с другой стороны – еще не социализирован.

1.2. Актуальность.

Актуальность программы заключается в том, у одаренных детей высокоразвита потребность во внимании взрослых. Происходит это в силу их природной любознательности и стремления к познанию. Уровень интеллектуального развития позволяет одаренным детям анализировать свое поведение, но в силу свойственного возрасту эгоцентризма они нуждаются в помощи более зрелых людей. Одаренным детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками, с педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек. Эти черты проявляются у одаренных детей в силу их особого интеллектуального развития. Однако педагоги, в общем, не готовы к общению с одаренными детьми, поэтому часто одергивают и унижают их, дают им заниженную оценку и тем самым губят детскую непосредственность, любознательность, желание находиться в постоянном поиске нового в процессе обмена информацией с педагогом.

1.3. Цель, задачи.

Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Задачи:

1. Выявление ребенка, одаренного в нескольких областях;
2. Составление и реализация программы сопровождения одарённого ребенка (группы);
3. Создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.
4. Совершенствование методического роста педагогов, постоянное повышение квалификации. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
5. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
6. Организация партнерской работы с детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

1.4. Контингент воспитанников.

Возрастная категория детей – от 4 до 7 лет, имеющий яркие, очевидные достижения (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Нормативно – правовая база программы.

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Министерство образования РФ Федеральная целевая программа «Одарённые дети» Рабочая концепция одарённости 2003 г.
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002г.

2.2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

В дошкольном образовательном учреждении имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творчества, смотры- конкурсы, дети участвуют в окружных, городских мероприятиях. В целях создания единых подходов и пониманию понятий «одаренных ребенок», «одаренность», «виды одаренности» в образовательном пространстве за основу принимаются понятия, используемые в РАБОЧЕЙ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ, разработанной 2003 году по заказу Министерства образования РФ в рамках Федеральной программы «Одаренные дети».

В соответствии с данной концепцией:

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Одаренный ребенок дошкольного возраста характеризуется:

- Наличием природных способностей
- Выраженной активностью
- Устойчивым интересом к разным видам деятельности и сферам действительности
- Высоким уровнем развития способностей и овладения детскими видами деятельности
- Любознательностью
- Способностью прогнозировать
- Изобретательностью, способностью рассуждать и мыслить логически
- Высоким уровнем словарного запаса
- Настойчивостью
- Сверхчувствительностью к проблемам, требовательностью к результатам собственной деятельности.

2.3. Виды одаренности.

Дети, прежде всего, значительно различаются по уровню одаренности. Особая, исключительная одаренность – это одаренность, для выявления которой, как правило, не нужны ни тесты, ни специальные наблюдения. Эта одаренность видна, что называется, невооруженным глазом. Такие яркие способности не даются даром: именно эти дети чаще всего относятся к группе психологического риска.

У них отмечаются серьезные проблемы общения, часто повышенная эмоциональная возбудимость, гиперактивность, в некоторых случаях проявляется синдром аутизма. Гораздо меньше проблем с одаренными детьми, условно называемыми «высокая норма». Это тоже одаренные дети, но их одаренность носит более нормальный, обычный характер.

Это дети, которым повезло с самого начала: нормальные роды, хорошая семья, много внимания и любви родителей. Такой ребенок, как правило, не ходил в детский сад или же пошел туда довольно поздно и ненадолго. Есть одаренные дети, у которых при высоком умственном развитии не отмечается резкого возрастного опережения.

Выделяется два вида одаренности:

- 1) Общая – обеспечивает успешность освоения широкого круга видов деятельности;
- 2) Специальная – качественное своеобразие сочетаний способностей, создающая возможность успеха в определенной деятельности.

Существует несколько видов специальной одаренности: интеллектуальная, академическая, художественная, организаторская, психомоторная, иначе спортивная.

Интеллектуальная одаренность. Таких детей называют «светлыми головами» и «надеждой образовательного учреждения». Можно выделить два основных подвида интеллектуальной одаренности:

- проявляются общие умственные способности и нет какой-либо специализации;
- незаурядные способности проявляются, прежде всего, в одной какой-либо специальной области знания. Как правило, такие дети почти всегда вступают в конфликт с педагогами,

оспаривают свою правоту, иногда конфликт перерастает в принципиальное несогласие педагога с ребенком, и ребенок либо замыкается в себе, либо попадает в разряд трудновоспитуемых.

Академическая одаренность. Дети этого вида одаренности, прежде всего, блестяще учатся. Именно эти дети демонстрируют такой факт: про пасти между одаренными и обычными детьми нет, а одаренность может быть в той или иной мере результатом полного и яркого развития достаточно обычных от природы возможностей. Указанные выше группы одаренных детей даже по внешнему виду резко отличаются друг от друга: особо одаренные дети часто меньше ростом и физически слабее своих сверстников, а дети из группы "высокой нормы" здоровее и выше своих сверстников.

Художественная одаренность. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности: в музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Может проявляться у дошкольников с разной степенью широты: есть дети с различными художественными способностями (ребёнок поет, танцует и превосходно рисует). Дети с этим видом одаренности не особенно хорошо учатся. Для этого много причин: и пониженная мотивация к усвоению (придумать легче, чем усвоить готовое), и собственный, иногда очень причудливый мир, в котором не всегда есть место групповым занятиям.

Организаторская, или лидерская, одаренность. Она характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими; предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию. Во многих случаях у людей с этим видом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора.

Известны разные варианты *лидерской одаренности*: эмоциональные лидеры (своего рода «жилетка» для каждого, с ними советуются, их любят); лидеры действия (умеют принимать решения, которые важны для многих людей, определяют цели и направление движения, ведут за собой). К сожалению, незаурядные лидерские возможности детей с выраженными способностями

реализуются в деятельности, не связанной с групповыми занятиями. Некоторые из них не имеют достаточной учебной мотивации и откровенно ничего не делают в детском саду, а невозможность завоевать статус лидера в детском саду ведет их на улицу. На них часто жалуются родители более старших детей: властные по натуре, они подавляют их инициативу. Такие дети часто рассматриваются педагогами только как заурядные хулиганы, что вызывает с их стороны соответствующее негативное отношение. Это еще больше усугубляет проблемы и самих детей, и педагогов.

Психомоторная, или спортивная, одаренность. Следует отметить: бытующее мнение о пониженных умственных способностях спортсменов не соответствует действительности. Исследования показали, что у выдающихся спортсменов интеллектуальные возможности значительно выше среднего. Это относится даже к таким, казалось бы, далеким от интеллекта видам спорта, как тяжелая атлетика или футбол. Дети со спортивной одаренностью далеко не всегда хорошо учатся. Это связано прежде всего с недостатком времени и соответствующего желаяния. Если у детей, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то они, как правило, могут превосходно учиться.

2.4. Концептуальные положения программы

1. Необходимость участия дошкольного учреждения в сохранении и развитии интеллектуального потенциала муниципалитета, региона.

2. Участие в реализации Федеральной целевой программе «Одарённые дети» в рамках Президентской программы «Дети России». Выработка на ее основе дошкольного варианта, исходя из учёта конкретной социальной ситуации.

3. Создание системы работы по изучению интересов, способностей, интеллектуального уровня дошкольников, их художественно-творческого развития. Выделение способных, со стремлением к познанию, со сложившимися интересами с учётом индивидуальных особенностей ребёнка-дошкольника.

4. Реализация дифференцированного подхода к воспитанникам, дающего возможность в условиях детского сада наиболее способным, одарённым детям быстрее продвигаться в процессе познания и художественно-творческом развитии.

5. Подбор и апробирование диагностик интеллектуального и художественно творческого развития детей.

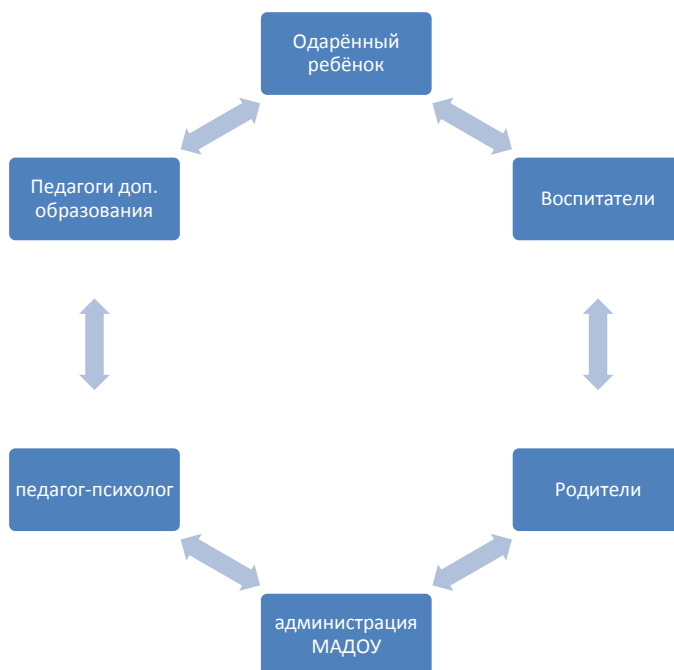
6. Обеспечение условий для участия детей в конкурсах для одарённых, способных детей с развитыми познавательными интересами и художественно-творческими способностями.

7. Необходимость специальной педагогической, психологической и методической подготовки педагогов для работы с детьми с высоким уровнем интеллектуального и художественно-творческого развития, стремления к познанию, созданию банка литературы для педагогов.

Ресурсное обучение:

- информационно-ежегодный анализ состояний проблемы работы с одаренными детьми, качество обучения, эффективности используемых технологий обучения одаренности детей

2.5. Субъекты воспитательно -образовательного процесса, задействованные в реализации программы



Функции субъектов образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми

Психолог:

1. Диагностическая – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.

2. Информационная – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.

3. Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.

4. Развивающая – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).

Заместители заведующего по учебной и воспитательной работе:

1. Организационная – осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка.

2. Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей.

3. Контролирующая – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.

4. Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

Педагоги:

1. Информационная – сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка.

2. Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка.

3. Координирующая – осуществляет координацию деятельности учителя-предметника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка

Другие субъекты педагогической деятельности:

1. Диагностическая – выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одаренного ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития.

2. Развивающая – осуществляет развитие музыкальных, физических и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных школьников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.

2.6. Организационное и функциональное обеспечение программы

1. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
2. Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы.
3. Подбор разноуровневых заданий.
4. Воспитание дошкольников на принципах общечеловеческой гуманистической морали.
5. Формирование духовной культуры.

6. Обеспечение условий, развивающей предметной среды для самореализации способностей одарённых детей.

7. Высокий уровень психолого-педагогической подготовки педагога. Наличие профессиональной компетентности, педагогического такта, высокой коммуникативной культуры и творческих, организаторских способностей.

2.7. Механизмы реализации программы

● Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

● Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.

● Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

● Реализация программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми.

● Создание условий способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ.

● Создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей

3. Основные этапы реализации программы

Для достижения цели Программы определены этапы работы, позволяющие построить целостную систему работы.

1 этап - диагностико-организационный (2016г.)

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- Разработка программы работы с одаренными детьми.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно- воспитательного процесса.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одаренными детьми.
3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

2 этап - практический (2016-2019 г.)

Цель: осуществление работы по трем направлениям: работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

Задачи:

1. Составление индивидуальных планов развития детей с общей одаренностью для целенаправленного сопровождения их развития и отслеживания его динамики.
2. Скоординированности и интегрирование деятельности специалистов в этом направлении.
3. Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка в случае яркого проявления определенного вида одаренности.

3 этап - аналитический (2019г.)

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях и на официальном сайте ДОУ.

3.1. Методы и приёмы

1. Диагностические методы:

- методы психологической диагностики;
- метод экспертной оценки;
- метод наблюдения;
- метод анкетирования;
- метод тестов.

2. Методы общепедагогического влияния:

- поощрение достижений ребёнка;
- подтверждение его уникальности;
- беседа с ребёнком;
- моделирование и анализ заданной ситуации.

3.2. Модель работы с одарёнными и способными детьми в МАДОУ ЦРР –д/с «Сказка» (приложение 1)

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

- Интеграцию основного и дополнительного образования, различных форм и методов воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ.

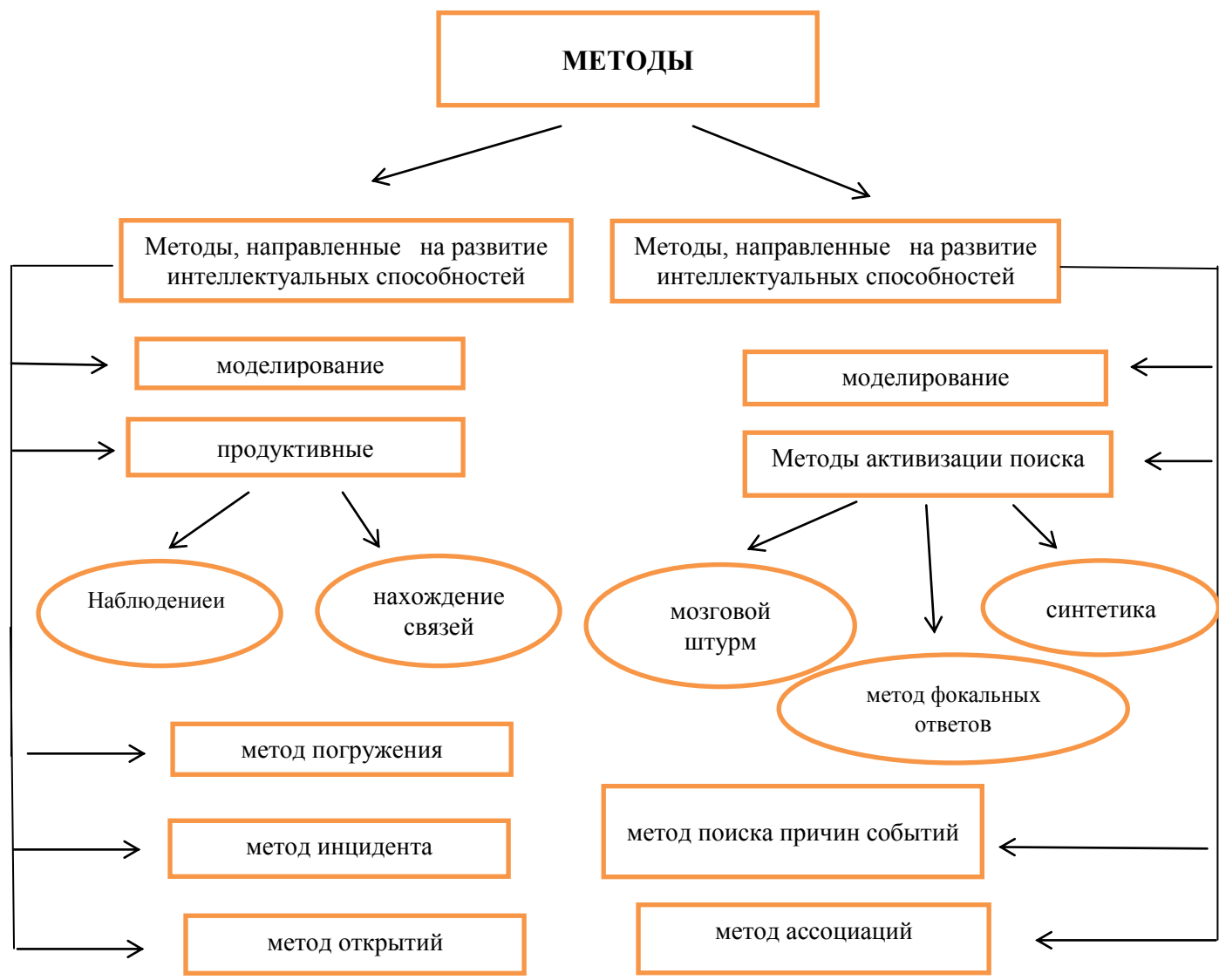
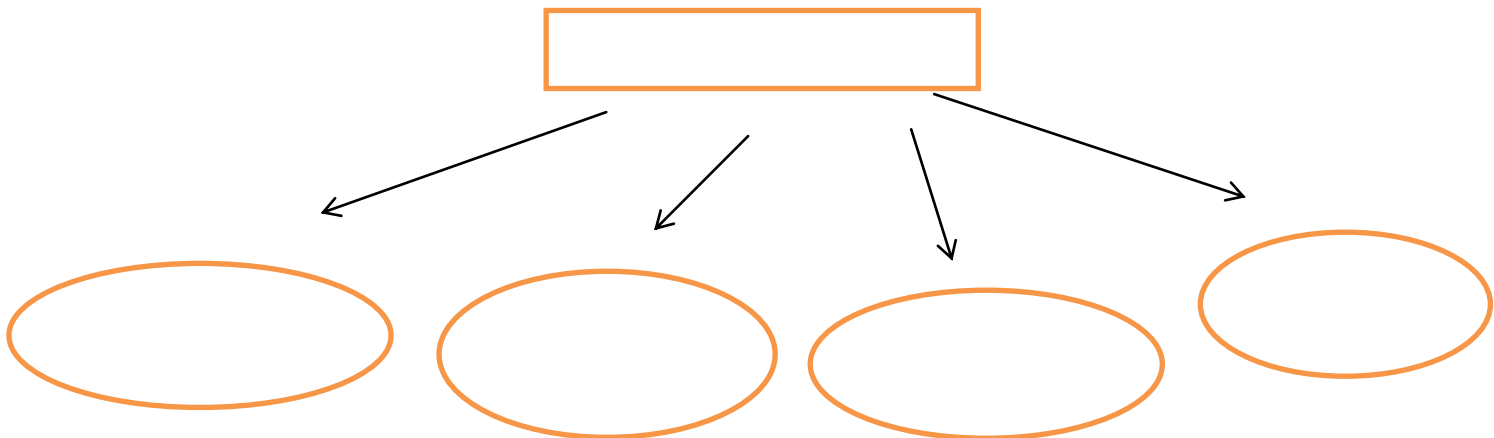
3.3. Организация педагогического процесса, развивающего одарённость.

Одним из важнейших факторов развития детей является создание условий, способствующих формированию их интеллектуальных и творческих способностей.

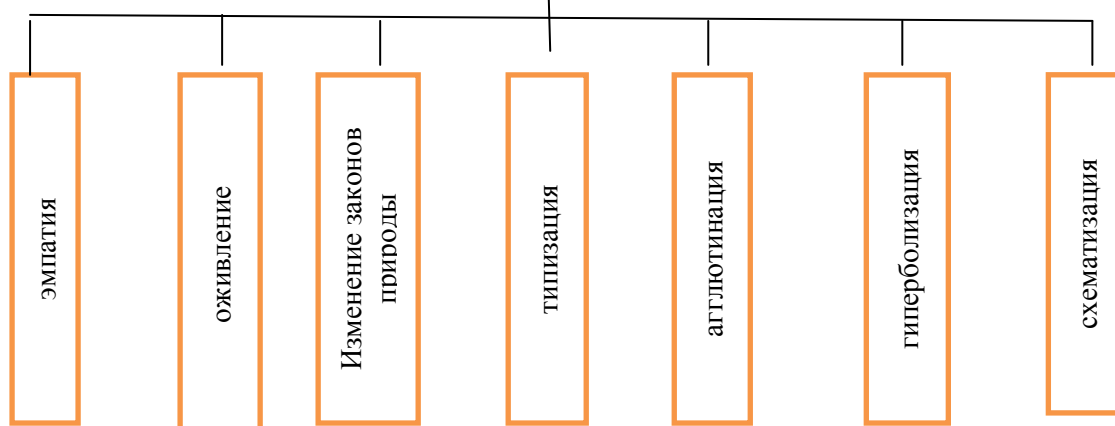
Создание **предметно-развивающей среды** является одним из условий эффективного развития интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Под **педагогическими условиями** понимается совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, приемов и материально-пространственной среды МАДОУ, направленных на решение поставленной задачи. Педагогические условия рассматриваются как множество фактов, воздействующих на одаренных детей и создающих среду, в которой происходит развитие интеллектуальных и творческих способностей старших дошкольников.

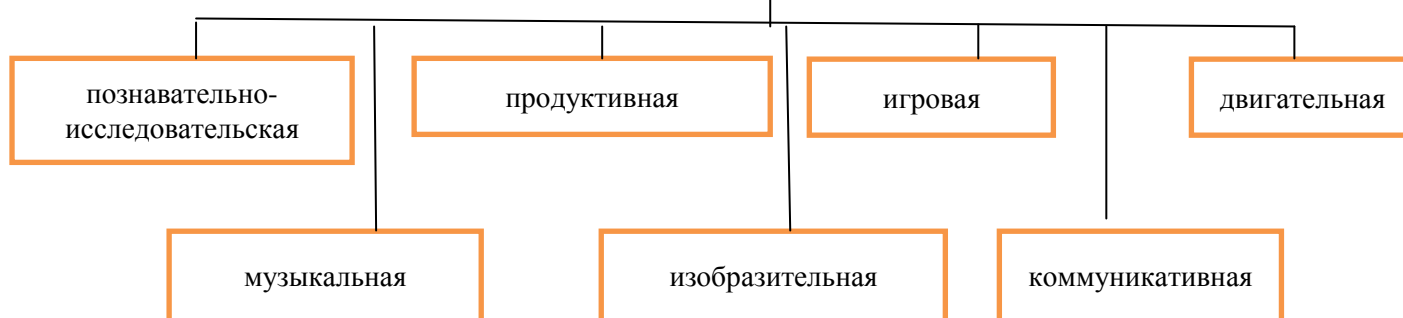
Одним из педагогических условий успешного развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста является созданная методическая система МАДОУ



ПРИЁМЫ



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Методическая система основана на корреляции форм, методов и приемов обучения, направленных на последовательное развертывание учебного материала и стимулирующих развитие интеллектуальных и творческих способностей. Поиск форм, методов и приемов, развивающих интеллектуальные и творческие способности, не ограничивается рамками определенного вида деятельности. Содержание дополнительного образования также позволяет реализовать сконструированную нами методическую систему развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и др.).

В разработанной методической системе выделены две группы методов: первая, позволяющая развивать конвергентное мышление; вторая, направленная на развитие дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Впервую группу методов, направленных на развитие *конвергентного мышления* (интеллектуальные способности) входят: 1. продуктивные методы:

- наблюдение;
- нахождение связей и закономерностей в природе;
- анализ и синтез предметов и явлений природы;
- 2. метод проб и ошибок;
- 3. метод конкретных ситуаций;
- 4. метод погружения;
- 5. метод открытий.

Во *вторую группу* входят методы, направленные на развитие *дивергентного мышления*:

1. методы активизации поиска:

- мозговой штурм;

- метод фокальных ответов;

- синектика;

2. устный лабиринт;

3. метод ассоциаций;

4. метод поиска причин событий;

5. метод создания ребенком собственных исследовательских проектов.

В группу *продуктивных методов* входит метод *наблюдения*. Это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы, которое развивает логическое, конвергентное мышление. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры к внешним строениям предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Метод *конкретных ситуаций* развивает способность анализировать и самостоятельно формулировать познавательные задачи. Детям предлагается описать ситуацию таким образом, что они сами должны найти либо «что дано», либо «что требуется найти», либо то и другое.

Задача может иметь несколько вариантов решения, их обсуждение – завершающий этап применения метода. В ходе анализа ситуации дети должны иметь возможность обратиться к дополнительным источникам информации (рисунки, кинофильмы, видеозаписи и т.д.).

Метод *инцидента* состоит в осложнении конкретных ситуаций введением других неблагоприятных условий (например, в группе засыхает комнатное растение – цветок и дети пытаются его оживить и т.п.), детям предлагается критически проанализировать ситуацию и предложить собственный выход из нее, используя информационный поиск.

В методе *погружения* учебного материала предлагается в обобщенных понятиях представить животные или растения и т.д. При этом, детям необходимо произвести детализацию (животные – дикие, домашние; жители различных природных зон – тундры, пустыни, саванны; млекопитающие и беспозвоночные и т.д.). Это влечет за собой ответственность выбора в принятии решений.

Метод *открытий* позволяет повысить вовлеченность ребенка в учебный процесс, способствующий повышению эффективности усвоения, стимулировать интеллектуальные усилия ребенка, повысить уверенность ребенка в своих силах, воспитать определенную независимость взглядов. С помощью данного метода дети учатся прослеживать межпредметные связи, приучаются к навыкам самостоятельных решений проблем, исследования и анализа ситуаций. Педагогом используются трудные ситуации, возникшие в процессе ознакомления с предметами и явлениями природы, как область приложения полученных навыков в решении задач.

Следующие методы обучения, которые можно использовать в исследовании - это методы, направленные на развитие творческих способностей.

В группу методов активизации поиска входит метод *«мозговой штурм(атака)»*, как метод, направленный на групповое решение творческих проблем, способствующих преодолению мыслительных стереотипов. Участники атаки располагаются лицом друг к другу, педагог ставит перед группой проблему и просит предложить как можно больше вариантов решения за небольшой промежуток времени. Проведению «атаки» способствует список наводящих вопросов, поощрений неожиданных ассоциаций, что направленно на формирование креативной деятельности и развитие творческих способностей. Это наиболее известный метод, позволяющий снимать психологическую инерцию и получить максимальное количество идей в

минимальное время. С детьми «мозговой штурм» может возникнуть незапланированно, стихийно при решении какой-либо познавательной задачи, при ознакомлении с предметами и явлениями природы, во время игры-занятия на природоведческие темы. Особенность проведения этого метода с детьми состоит в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их. Например, вначале формулируется цель занятия (придумать новое жилье для кролика), далее объявляется проблема (в старое жилье кролик не вмещается). Формулируются ограничения (использовать имеющийся материал для изготовления жилья), сообщение воспитателем и детьми о традиционном решении, выявляются элементы, подлежащие улучшению. Далее, выдвигаются и анализируются идеи, идет отбор оригинальных решений, практическое выполнение выбранной идеи.

Метод **«фокальных объектов»**, адаптированный к работе с детьми А. Страунигом. Термин «фокальный» используется для объекта, находящегося в фокусе, в центре внимания. Метод фокальных объектов позволяет ставить следующие задачи: придумать что-то новое, видоизменяя или улучшая привычный вид реального объекта; познакомить детей с чем-то новым или закрепить ранее полученные знания, рассматривая предмет с необычной стороны; составить рассказ или сказку о рассматриваемом объекте, используя найденные определения; проанализировать художественное произведение или картину.

Другим методом, направленным на развитие творческих способностей, является **синектика**. Автор синектики Дж. Гордон. В переводе с греческого, синектика означает «объединение разнородных элементов». По Дж. Гордону, существуют два вида процесса творчества: неоперативный (неуправляемый) – интуиция, вдохновение; операционный (управляемый) – использование различного вида аналогий. Если ребенка целенаправленно учить применять аналогию, то можно повысить эффективность творческого мышления. Для творческого процесса важно уметь превращать непривычное в привычное и наоборот. Аналогия бывает разных видов:

1. **Прямая аналогия.** Объект сравнивается с аналогичным объектом из другой области, при этом выявляется их сходство с точки зрения каких-либо свойств и отношений.

- ✓ *аналогия по форме*, когда рассматриваемые предметы, похожие по внешнему виду;
- ✓ *конкретная аналогия* по сходству элементов, составляющих объект;
- ✓ *функциональная аналогия*, где определяется, какие функции выполняет рассматриваемый объект;
- ✓ *аналогия по цвету, по ситуации, по свойствам.*

Развивая и комбинируя различные виды прямой аналогии, Г.Я. Буш предложила **метод ассоциаций**. Гирлянды аналогий формируются в виде списка слов. Отталкиваясь от исходного слова, составляют цепочку слов. Каждая новая ассоциация подбирается не по первому, а по последнему слову. Цепочка ассоциаций может быть короткой или длинной, значения не имеет.

2. **Фантастическая аналогия.** При решении различного рода задач из закрепления фантастическая аналогия позволяет отказаться от стереотипов, снять психологическую инерцию, пойти неизвестным ранее путем. Она способна любую ситуацию перенести в сказку и использовать волшебство, фантастических зверей, насекомых, пришельцев из других миров для решения задачи, для выхода из создавшейся ситуации.

В процессе образования одаренных детей нами использовались следующие приемы, активизирующие развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Прием оживления – педагог предлагает оживить неживые объекты, предметы природы и представить, что за этим последует (Давайте оживим ветер: кто его мама? Кто его друзья? и т.п.).

Прием эмпатии—дети представляют себя на месте наблюдаемого(А что если ты превратишься в кустик? О чем ты мечтаешь? Кого ты боишься? О чем шепчут твои листочки? и т.д.).

Изменения законов природы (Что будет если за летом придет зима, а не осень? Что произойдет с животными? Растениями? и т.д.).

Агглютинация –предполагает«склеивание»различных несоединимых предметов повседневной жизни частей, качеств, свойств (деревья с ногами, корова с крыльями и т.п.).

Гиперболизация –процесс преувеличения и преуменьшения отдельных элементов впечатлений (Что будет, если дерево вырастет до неба? Что на нем будет расти? и т.д.).

Схематизация –представления, для которых конструируется образ фантазии, сливаются различия сглаживаются, а черты сходства выступают на первый план (создание орнамента, элементов которого взяты из растительного мира).

Типизация –синтез представления, для которых характерно выделение существенного, повторяющийся в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе (птицы – летают, у них есть крылья, клюв, тело покрыто пером, живут в гнездах и т.д.).

Известная с 90-х годов в ДОО коллективная форма организации учебной деятельности **класс-лаборатория** может применяться в опытно-экспериментальном исследовании. Для нее создаётся специально развивающая среда, в которой ребенок находит стимулы для самообучения и развития.

Выполнение детьми работы рассматриваются и обсуждаются коллективно, где их сами же дети критикуют или одобряют. Исследователь переходит от одной группы детей к другой, направляя детей и помогая им в учебных исследованиях. Его задача состоит в создании условий для развития ребенка в индивидуальном ритме и темпе.

Также актуальна такая форма организации учебного процесса, как **«экспресс-исследования»**, которая предполагает массовое участие всех детей. Ее суть в том, что дети проводят оперативное исследование по предложенной педагогом тематике каждому ребенку.

Особенно интересной формой организации учебной работы являются **учебные турниры**. Суть ее в том, что после изучения крупной темы (например, домашние животные) проводятся учебные турниры. Дети делятся по командам, и каждый ее член получает задание на карточке с вопросом и отвечает на него. В конце подводится итог – побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов.

Также интересна такая форма учебной деятельности, как **миникурсы**, где осуществляется переход от занятий-лекций и занятиям-семинарам и к самостоятельным исследованиям на практике. То есть монолог педагога, постепенно уступает место с начало диалогу с детьми, а затем их практической исследовательской работе.

На первом этапе формируется информационно-рецептивный характер учебной деятельности. Педагог даёт детям первичную информацию (например, жизнь животных в пустыне), а основная задача детей – ее воспринять, осмыслить, запомнить. Второй этап – репродуктивный. По вопросам или заданиям педагог просит детей воспроизвести элементы изученного материала. Далее идёт проблемное изложение. Педагог ставит проблему и сам ее решает, но при этом показывает путь решения (например, поиск пищи животных, живущих в пустыне). То есть, здесь показывается образец научного познания, научного решения проблем. Следующим этапом выступает частично-поисковый. Его задача – усвоение опыта творческой деятельности: умение видеть проблему, высказывать предположения, формировать гипотезы, давать определения понятиям и т.д.). В итоге все это подводится к исследовательской собственно практике (дети рассматривают животных природной зоны – пустыни – отмечают особенности строения организма, питания и условия обитания, проводят небольшие опыты и

т.д.). Таким образом, миникурсы предполагают, что ребенок постепенно превращается из слушателя в собеседника, и затем в исследователя.

Описанные выше формы, методы и приемы обучения одаренных детей могут быть использованы педагогами в различных видах деятельности: игровой, трудовой, познавательной, продуктивной.

3.4. Работа с педагогами

Работа по интеграции педагогического процесса для развития детей с предпосылками одаренности в ДОУ началась с организации работы творческой группы и проведением семинарских занятий, на которых рассмотрены:

- Научно-методологические основы изучения детской одаренности;
- Существующие программы и опыт работы других учреждений;
- Психологические и педагогические методы диагностики различных видов одаренности;
- Нормативно-правовая база.

Для оказания помощи педагогам в работе с детьми составлены методические рекомендации по работе с одаренными детьми. Методические рекомендации помогают воспитателям и специалистам подбирать содержание, методы, приемы обучения и развития для одаренных детей, помогают раскрывать творческий потенциал, познавательную мотивацию, активность, поддерживать развитие когнитивной сферы, повышают стремление к творчеству в игре и других видах деятельности.

Для педагогов ДОУ разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп, рекомендации по работе с одаренными детьми. (Приложение 2.)

3.5. Работа с детьми

Работа с одаренными, талантливыми и способными детьми, их поиск, выявления и развитие должны быть одним из важнейших аспектов деятельности психолога в образовательной организации. Психологическое сопровождение одаренных и талантливых детей начинается с выявления одаренных и талантливых детей в дошкольных образовательных организациях на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Психологический компонент:

Цель психологического сопровождения: содействие и выявлению, поддержки и развитию одаренных, талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи психологического сопровождения:

- совместно с другими специалистами образовательной организации, с педагогическими работниками проводить выявление воспитанников, требующих особого маршрута сопровождения;
- содействовать формированию позитивной Я – концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятие);
- развивать эмоциональную устойчивость;
- формировать навыки саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействовать педагогическим работникам, работающим с одаренными и талантливыми детьми, оказывая им консультационную помощь.

Методы психологического сопровождения одаренных, талантливых детей:

- наблюдение;
- диагностирование;
- консультирование педагогических работников, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение тестирований, анкетирования, бесед, тренингов;

- психологическое сопровождение одаренных, талантливых детей, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно – практических конференциях различного уровня.

Педагогический компонент:

Цель педагогического сопровождения: создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживающей одаренных, талантливых детей, и обеспечивающих их личностное саморазвитие, самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачи педагогического сопровождения:

- создать условия для развития и реализации потенциальных способностей;
- развивать умение выделять главное, существенное в материале, самостоятельность мышления, речь (обогащение словарного запаса и смысловых функций речи воспитанника в ходе решения образовательных задач), воображение, память, внимание;
- развивать индивидуальные творческие способности в условиях комфортной познавательной ситуации.

3.6.Работа с родителями

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Формы работы:

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
- Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
- Памятки-рекомендации, папки передвижки, публикации.
- Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Мероприятия необходимые для решения в семьях одаренных детей.

№п/п	Содержание деятельности	Исполнители	Примечания
1	Отслеживание этапов развития ребенка с целью выявления динамики личностного роста, физического здоровья и изменений в развитии способностей	Родители	Помощь специалистов
2	Формирование у ребенка интереса к окружающим людям на основе установления тесных внутрисемейных связей, взаимного уважения и опыта вне семейного общения.	Родители	

3.	Развитие у детей адекватных реакций и навыков контроля своих эмоций на основе позитивного опыта саморегуляции родителей и специальных педагогических приемов	Родители	
4.	Организация семейного влияния с целью закрепления у детей положительных черт характера и коррекции нежелательных	Родители	
5.	Создание благоприятного климата в семье: - проведение семейных праздников; - закрепление старых и введение новых семейных традиций, направленных на сплочение семьи; - проведение семейных чтений; - обсуждение итогов дня всей семьей; - стимулирование заботы одаренных детей о других членах семьи, о домашних питомцах (собаках, кошках, хомячках и т.д.); - проведение семейных игр.	Родители	Привлечение специалистов
6.	Создание необходимых условий для проявления и развития способностей ребенка: - приобретение материалов, инструментов, оборудования; - создание индивидуального уголка для занятий.	Родители	Привлечение спонсоров
7.	Стимулирование познавательной активности детей: - совместное посещение театров, музеев, выставок и т.д.; - совместный просмотр специальных образовательных телепрограмм и их обсуждение.	Родители	
8.	Оказание дозированной помощи детям в играх, учении, различных видах деятельности, стимулирование их самостоятельности		
9.	Проведение развивающих занятий с детьми, рекомендованных наставником, специалистом, в соответствии с уровнем своей компетентности	Родители	Возвращение к специалисту
10.	Забота об общем физическом развитии: закаливание, утренняя гимнастика, спортивные игры, профилактические медосмотры и т.д.	Родители	Консультации врачей
11.	Помощь в осуществлении релаксации детей: - Введение часов общения с природой; - Рациональная организация выходных дней и праздников.	Родители	Консультации специалистов в случаях необходимости
12.	Забота о создании домашнего уюта (оптимального светового и цветового оформления комнат и т.д.); Обеспечение санитарно - гигиенических норм питания, труда и отдыха детей	Родители	

13.	Организация гибкого режима жизнедеятельности семьи	Родители	
14.	Обращение за консультативной и психотерапевтической помощью к специалистам в случае необходимости	Родители	Обращение к специалистам
15.	Повышение уровня своей педагогической и психологической компетенции в обучении воспитании: - чтение психолого-педагогической литературы; - посещение лекций, семинаров, конференций по проблемам одаренности; - обмен опытом с другими родителями		
Мероприятия для развития музыкально одаренных детей.			
1	Создание в семье фонотеки классических музыкальных произведений и их семейное прослушивание	Родители	
2	Создание семейного хора	Родители	
3	Создание семейного оркестра (возможно использование не только музыкальных произведений, но и любых предметов)	Родители	
4	Проведение игр, способствующих развитию чувства ритма, музыкального слуха и музыкальной грамоты		Консультация специалиста
5	Посещение концертов	Родители	
6	Приобретение игрушек эталонного звучания	Родители	
7	Содействие проведению детских самодеятельных оркестров	Родители	
Мероприятия для развития умственно одаренных детей.			
1	Помощь детям в систематизации знаний	Родители	
2	Раннее приобщение к чтению	Родители	
3	Раннее обучение пользованию справочной и энциклопедической литературой	Родители	
4	Запись ребенка в библиотеки города и обучение его пользованию каталогами	Родители	
5.	Совместное разгадывание шарад, ребусов, головоломок и их самостоятельное создание	Родители	
6	Специальные упражнения на тренировку способностей анализировать, обобщать, классифицировать, конкретизировать и т.д.	Родители	
7	Выполнение заданий развивающих логическое мышление	Родители	

8	Использование специальных упражнений, направленных на развитие творческого мышления	Родители	
9	Конструирование, специальные упражнения по работе со схемой	Родители	

4. Направления развития одаренного ребенка в системе дополнительного образования

4.1. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.

Детский сад - первая социально-коммуникативная ступень, в котором начинается социально-личностное развитие ребенка. В группе детского сада ребенок начинает познавать все тонкости взаимодействия и общения с окружающими взрослыми и детьми. Педагоги признают необходимость как можно более ранней идентификации одаренных детей в детском коллективе для создания условий развития их дарования. Одаренный ребенок нередко отличается и особенной ранимостью. Ему со своей необычностью бывает нелегко среди сверстников. Поэтому задача педагогов ДООУ – помочь ребенку не только раскрыть свой талант, но и выстроить взаимоотношения со окружающими.

Развитие социальных - коммуникативных навыков у одаренных детей дошкольного возраста весь процесс, связанный с обработкой языковых навыков, речевых умений, форм специальных усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты:

Диалоговые, коммуникативные навыки:

- вербальные (умение начать, поддерживать, завершить диалог, беседу, умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос; участвовать в коллективном обсуждении темы);

- невербальные (умения вести разговор повернувшись лицом к собеседнику; умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные навыки:

- умение выражать свои чувства и эмоции;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и с незнакомыми);

- умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Социализация является важнейшим условием гармоничного развития одаренных детей. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психологических функций. Необходимо сформировать у одаренных детей позитивное общение, которое позволит в дальнейшем комфортно жить в обществе людей; благодаря общению дети не только познают других людей (взрослого или сверстника), но и самих себя. Социально-коммуникативное развитие младших, средних, старших подготовительные группы играет ведущую роль коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояния других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

Социально-коммуникативная компетентность подразумевает развитие умений:

- понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- получать необходимую информацию в общении;

- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- вести простой диалог со взрослыми сверстниками;
- отстаивать свое мнение;
- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить и т.д.);
- уважительно относиться к окружающим людям;
- принимать и оказывать помощь;
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую деятельность. Общение является важнейшим элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать со сверстниками.

В процессе непосредственно-образовательной деятельности необходимо включать игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей. Например, игра

«Давайте говорить друг другу комплименты», развивает эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении. В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.

Важно, чтобы одаренный ребенок был готов пополнить свои знания, опираясь на приобретенные в детском саду. Это поможет дошкольнику легче адаптироваться к условиям школьной жизни, и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей реализоваться.

4.2. Познавательное развитие одаренного ребенка.

Любознательность – важнейшая отличительная черта ребенка. Ее становление возможно лишь благодаря еще одной важной особенности, отмеченной в ряде исследований. Эмоции - индикатор наличия потребностей и степени их удовлетворения. Проявления любознательности тесно связаны с действием центра положительных эмоций. Умственно одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов. При воспитании творца очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, а воля - в устойчивое психическое образование - познавательную потребность.

Одаренным детям в большей степени, чем их «нормальным» сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Одаренный ребенок дошкольного возраста не терпит ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Лучший способ личностного развития, интеллектуального превосходства - искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Сверхчувствительность к проблемам - способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами

принимать оригинальные решения проблем.

Ситуативная активность (познавательная самодеятельность).

Это понятие отмечено рядом психологов (Д. Б. Богоявленская, В. А. Петровский и др.). Речь идет о стремлении к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»). Так, например, Д. Б. Богоявленская, проводя экспериментальную работу с детьми, заметила, что для одаренного ребенка решение задачи не является завершением работы. Это начало будущей, новой работы. Познавательное развитие одаренного ребенка включает следующие компоненты:

1. Высокий уровень развития логического мышления. Повышенный интерес к дивергентным задачам. Творцов с детства отличает то, что они не боятся дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов. Люди, не склонные к творчеству, исследовательскому поведению, предпочитают задачи, имеющие ясные алгоритмы решения и один-единственный правильный ответ. Ситуации неопределенности, с неизбежностью возникающие при решении дивергентных задач, их раздражают и даже пугают.

2. Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.

3. Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.

4. Легкость генерирования идей (продуктивность мышления). Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества. Большое количество идей характерно для одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию.

5. Способность к прогнозированию. Способность к прогнозированию свойственна не только одаренным, но и всем детям. Известный психолог А. В. Брушлинский отмечал, что человек, решая мыслительную задачу, тем самым хотя бы в минимальной степени предвосхищает (прогнозирует) искомое будущее решение. Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу; возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Обычный ребенок старшего дошкольного и даже младшего школьного возраста обладает довольно «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом, в неустойчивости внимания. Практически прямо противоположные качества демонстрируют в этом плане одаренные дети: ребенок часто бывает, поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.

6. Отличная память. Одаренные дошкольники помнят практически все уроки, которые проводит с ними воспитательница, быстро запоминают прочитанное, имена героев.

Способность к оценке. Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, не комфортность и многие другие, интеллектуальные и личностные качества. Особенности склонностей и интересов. Уже в детстве уровни познавательного развития одаренности можно судить по интересам и склонностям ребенка. У одаренных детей они часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Маленький музыкант может часами отрабатывать сложные навыки игры на инструменте без всякого принуждения со стороны взрослых. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах

4.3. Речевое развитие одаренного ребенка

Речь - одна из основных линий развития ребенка особенно одаренного. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения с взрослыми и детьми. С помощью речи малыш познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Однако дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать воспитатели и специалисты. К таким общим особенностям относятся следующие:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты тем, материала для обобщений. Прекрасные возможности в этом отношении представляет междисциплинарный подход.

- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.

- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

Стратегии обучения одаренных детей.

а) Ускоренное обучение.

Ускорение связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания, того, чему учат. Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей одаренными способностями.

Формы ускорения. Существует несколько организационных форм ускорения: ранее поступление в школу, индивидуальные занятия. Оптимальный результат достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. «Чистое» ускорение в какой-то степени напоминает скорую медицинскую помощь, снимая некоторые «срочные» проблемы развития незаурядных детей, но, не предоставляя возможности удовлетворить их основные познавательные потребности. Поэтому редко используется только ускорение. Как правило, учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий — ускорения и обогащения.

б) Обогащение обучения.

Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению, которую начали практиковать несколько раньше. Передовые педагоги были озабочены развитием ребенка как целостной личности и поэтому считали, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне. Такое представление об обогащении сохраняется у большинства современных специалистов.

«Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. В некоторых случаях обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное».

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют ускорением.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Одной из самых важных речевой развивающей среды для одаренных детей является грамотная речь педагога, так как педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы культуры речевой деятельности, приобщает к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность. Качества речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность.

В пустых стенах ребенок не заговорит - заметила в свое время Е. И. Тихеева. Насыщая групповое пространство, педагоги должны заботиться в первую очередь о том, чтобы одаренные дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей.

4.4.Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.

Актуальным является решение задач развития одарённости детей в дошкольном образовательном учреждении через организацию художественной деятельности, которая в настоящее время рассматривается в качестве значимой с точки зрения развития личности, её творческих способностей, инициативности, самостоятельности, формирования жизненных установок и ценностей.

И.А. Лыкова, автор программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет, считает, что художественное образование детей дошкольного возраста должно быть направлено на формирование эстетического отношения к действительности, на развитие художественно-творческих способностей, на ознакомление детей с универсальным языком искусства – средствами художественно-образной выразительности.

Формировании образного мышления ребёнка дошкольного возраста важно раскрыть его творческий потенциал, который впоследствии станет основой для развития творческой одарённости. Стимулятором этого развития выступает художественное образование.

Художественная деятельность – это специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира и развитие творческой одарённости ребёнка посредством искусства.

Эстетическая деятельность – это духовно-практическая, эмоционально-рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью – гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа

«Я», формирование Я - концепции творца.

Многогранным и неисчерпаемым средством эстетического воспитания является искусство: изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр, кино. Раннее приобщение детей к настоящему высокому искусству способствует зарождению в детской душе поистине эстетического восприятия действительности. Каждый вид искусства своеобразно отражает жизнь и оказывает свое особое влияние на ум и чувства ребенка.

Следовательно, содержательное основание эстетического воспитания ребёнка и представляет собой систему специфических действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Дошкольник в своём художественном развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного восприятия до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к художественному обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры. При создании условий для свободного выбора и занятий различными видами художественной деятельности у детей воспитывается художественный вкус, чувство гармонии, формируется особая картина мира и складывается

Я - концепция, в основе которой лежит творчество как ценность. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для развития творческой одарённости детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Особенности внутреннего мира ребёнка, дошкольника, такими как:

- повышенная эмоциональная отзывчивость;
- синкретичность мировосприятия;
- острота видения;
- глубина художественных впечатлений, обусловленная их первичностью и новизной;
- искренность, правдивость, содержательность, яркость, красочность, воспринимаемых и создаваемых образов;
- стремление к экспериментированию при эстетическом освоении мира.

Развитие творческой одарённости у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей творческой деятельности и реализуется в активном участии, а не в созерцательном сопереживании. Основу эстетического отношения и художественного развития дошкольника составляют «три кита» –

эмоциональность, интерес, активность. И.А. Лыкова считает, что при умелом руководстве различными видами художественной деятельности старшие дошкольники создают осмысленные выразительные образы и адекватными средствами передают в них своё отношение к окружающему миру. В свете задач, стоящих перед муниципальной системой образования и направленных на поиск новых способов и технологий, которые обеспечивают более высокое качество образовательных услуг, в том числе технологий улучшения, качества образования посредством создания новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых (педагогов, родителей).

Художественная деятельность развивает творческую одарённость детей при определённых условиях:

1. Создание целостного педагогического процесса художественно-эстетического развития детей.

2. Работа коллектива строится по типу студийной, где в разных художественных группах реализуются принципы сотрудничества, партнёрства взрослых и детей. Это обеспечивает диалогическое взаимодействие в процессе совместной деятельности.

Дети в художественные группы не отбираются по способностям. Для педагогов интересна любая личность. Ребёнок (при желании вместе с родителями) может входить в любую творческую группу, где он занимается художественной деятельностью в соответствии со своими возможностями и интересами. Дети разных групп могут объединяться. Как правило, это происходит при подготовке и проведении спектаклей, праздников, концертов. Это способствует расширению социальных контактов, развитию коммуникативности. Успешность в овладении художественной деятельностью зависит от психологического климата в коллективе, эмоционального благополучия. Чуткое, бережное отношение к ребёнку, к результатам любой его деятельности является условием достижения высоких результатов. Педагогическая стратегия руководства художественной деятельностью вырабатывается на основе представлений о конкретном ребёнке и критериях личностного развития ребёнка и детского коллектива. Это позволяет сохранить физическое и психическое здоровье ребёнка, обеспечить его индивидуальную траекторию развития. Соблюдение всех вышеперечисленных условий способствует эффективной деятельности коллектива.

Итак, на основе деятельного подхода можно определить путь развития творческой одарённости у детей в дошкольном учреждении: от организации творческой художественной деятельности средствами различных видов искусства через включение художественного опыта в более широкий эмоциональный и смысловой контекст к формированию эстетического отношения к окружающему миру, к созданию творческого продукта. В соответствии с этой стратегией основным методом художественного воспитания выступает метод пробуждения самостоятельности детей, а основную педагогическую ценность представляет не результат художественной деятельности как таковой, а эмоционально окрашенный процесс, творческое действие (А.В. Бакушинский, Н.Н. Подьяков).

Художественная деятельность понимается как средство формирования эстетического отношения к окружающему миру и развитию творческой одарённости.

4.5. Физическое развитие одаренного ребенка.

Физически одаренные дети, как правило, демонстрируют успехи в разных видах спорта, отлично владеют своим телом. В будущем могут стать чемпионами, танцорами, артистами цирка.

Существуют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей. Первый - физически не подготовленный ребенок. Другой же - говорит нам, что одаренные дети выше ростом, крепче, здоровее и красивее, чем их обычные сверстники. Физические характеристики одаренных детей столь же разнообразны, как и сами дети. Нет никакого смысла делать стереотипные обобщения относительно роста, веса, здоровья или внешности одаренных детей. Они достаточно привлекательны и своим разнообразием. Замечено, что талантливых взрослых людей отличает очень высокий энергетический уровень и довольно низкая продолжительность сна. Но только ли талантливым взрослым это свойственно? Большинство опрошенных родителей утверждает, что их одаренные дети в младенчестве спали меньше и слишком рано отказались от дневного сна. Такие рассказы настолько обычны, что рождают гипотезу о генетическом, метаболическом обосновании такого поведения. Тонкая моторная координация, навыки ручной работы и координация между визуальным восприятием и механическим движением гораздо более связаны с возрастом и обычно не так развиты, как познание. Руки ребенка нуждаются в тренировке и в массе возможностей попрактиковаться в том или ином деле. Резать или клеить может быть гораздо труднее, чем вычитать или складывать, а писать может быть сложнее, чем читать или говорить. Такая неровность в сравнении с нормами развития часто ведет к раздражению и к росту зависимости в поведении ребенка. В составлении ранних программ обучения для одаренных детей требуется точная индивидуализация с тем, чтобы не допустить отращения к основным навыкам, которое может остаться у ребенка на всю жизнь.

Хорошие физические данные подразумевает спортивную одаренность. Спортивная (моторная) одаренность (проявляется в разных видах двигательной деятельности (спорт, танцы).

Одаренные дети в детском саду как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Это типичные черты одаренных детей.

Одаренные дети - особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми - это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.

5. Мониторинг качества реализации Программы

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих

способностей воспитанников.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.

Методики выявления уровня интеллектуального развития детей 5-7 лет Л.А.Венгера, О.М. Дьяченко, Д. Векслера, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями. Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

Интегративные личностные характеристики

1. Любопытство.
2. Сверхчувствительность к проблемам.
3. Способность к прогнозированию.
4. Словарный запас.
5. Способность к оценке и самооценке.

Умственное развитие

Оригинальность мышления.

Гибкость мышления.

Продуктивность мышления.

Способность к анализу и синтезу.

Классификация.

Высокая концентрация внимания.

Память.

Характеристика сферы личностного развития

1. Увлеченность содержанием задачи
2. Перфекционизм
3. Противостояние мнению большинства
4. Лидерство
5. Соревновательность
6. Широка интересов
7. Юмор

Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:

- Оценить уровень развития каждой характеристики;
- Сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланки оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

5.1. Подбор диагностического инструментария.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающий мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Методики исследования одаренности детей обеспечивают принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам производится педагогом - психологом детского сада, в выбранном направлении (интеллектуальная, творческая, коммуникативная(лидерская)) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста.

Диагностический инструментарий для одаренных детей показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка используется для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности.

Диагностический инструментарий для одарённых детей

Критерии	Показатели	Средства контроля
Педагогическая диагностика (навыки чтения, счёта, письма, рисования, чистая речь, общая осведомлённость)	-Ознакомление с пространственными отношениями -Формирование элементов логического мышления -Развитие речи и ознакомление детей с художественной литературой -Развитие элементарных математических представлений -Подготовка к обучению грамоте -Конструирование Подготовка к сюжетно-ролевой игре -Ознакомление с природой -Ознакомление с элементарными физическими явлениями -Изобразительное искусство	Диагностические занятия по программе
Физическая диагностика (формирование произвольного поведения, сохранение осанки, сидя за партой, работа на уроке)	-Скоростно-силовые качества -Гибкость -Ловкость -Крупная и мелкая моторика	Диагностические занятия по программе «Здоровый школьник» Ю.Ф. Змановского, В.Г. Алямовской.
Психологическая диагностика (психологическая)	-Мотивация (желание узнать новое, уверенность в своих силах, стремление освоить	Диагностика готовности к школьному обучению(М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

<p>готовность детей к школьному обучению)</p>	<p>роль школьника, принятие системы требований, предъявляемых школой) -Коммуникативная (умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение войти в детский коллектив) -Интеллектуальная (наблюдательность, воображение, умение анализировать и сравнивать, память, выполнение словесной инструкции) Эмоционально-волевая (умение управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, произвольная регуляция внимания)</p>	
<p>«Узнай фигуры» «Запомни рисунки» «Запомни цифры» «Исключение понятий». «Особенности классификации». «Объём внимания». Тест Равена Кубики Кооса</p>	<p>Эта методики предназначены для определения объема кратковременной слуховой памяти ребенка, объём внимания у дошкольников. Для выявления умственных способностей и особенностей характера личности.</p>	<p>Диагностика по выявлению уровня интеллектуального развития детей 5-7 лет. Л.А.Венгера, О.М. Дьяченко Д. Векслера, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.Тест Д. Векслера Для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4 – 6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной</p>
<p>Коммуникативные способности (лидерские)</p>	<p>Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное Состояние. Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Творческие способности (музыкальные, ИЗО, театр)</p>	<p>Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память. Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух. Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или</p>	<p>Диагностика для выявления творческих способностей детей Е.П. Торренса, Тест «Назови и дорисуй» Наблюдение.</p>

	реальным) персонажам, двигательная и речевая память.	
--	--	--

Педагоги, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, это говорит об его общей одаренности. Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп. (Приложение)

План мероприятий в ДОУ проводимых в рамках реализации программы по работе с одаренными детьми

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организация и функциональное обеспечение		
1. Обсуждение проекта концепции программы.	Сентябрь	Зам.Зав.По УВР
2. Подбор и расстановка педагогических кадров	Сентябрь	Зам.Зав.По ВР
3. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов: семинары, творческие группы, курсы.	Постоянно	Администрация
4. Разработка необходимых методических рекомендаций.	Сентябрь	НМС
5. Обеспечение связи со школами города	Постоянно	НМС
6. Обеспечение условий самореализации способностей и склонности (группы по интересам)	Постоянно	НМС
Содержание воспитательно-образовательного процесса в аспекте реализации программы		
1. Разработка интегрированных блоков, заданий.	2016 – 2019 г.	Педагоги
2. Использование здоровьесберегающих технологий.	Постоянно	НМС
3. Разработка и реализация индивидуальных планов работы с детьми с учётом способностей и склонностей.	Постоянно	Педагоги
4. Определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы.	2016 – 2017 г.	Зам.Зав. По УВР
5. Анализ и обобщение результатов реализации программы.	Ежемесячно	Педагог-психолог
6. Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.	Ежегодно	НМС
7. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей.	В течение года	НМС
8. Разработка необходимых методических рекомендаций.	Ежегодно	Педагог-психолог, творческая группа

9. Организация поисковой деятельности в рамках реализации программы.	Ежегодно	Педагог-психолог, творческая группа
10. Разработка материалов для проведения конкурсов.	Ежегодно	Зам. Зав. По УВР, ВР
11. Организация и проведение конкурсов.	Постоянно	Зам. Зав. По УВР, ВР
12. Подготовка к печати авторских педагогов, работающих с одарёнными детьми.	Постоянно	Зам. Зав. По УВР, ВР
13. Определение критериев эффективности реализации программы.	Постоянно	Педагоги
14. Разработка алгоритмов, памяток для педагогов.	Ежегодно	творческая группа педагогов
15. Организация и контроль за занятиями, выполнением индивидуальных программ.	Постоянно	Педагог д/о по изо деятельности
16. Подготовка одарённых и способных детей к участию в конкурсах различного уровня.	Постоянно	Педагоги
17. Мастер-класс с участием творчески работающих педагогов, методические рекомендации.	Ежегодно	Творческая группа
18. Организация кружковой работы.	Постоянно	Педагоги
19. Составление индивидуальные карты развития одоренного ребенка.	Постоянно	Зам. Зав. По УВР, ВР
Психолого-педагогическое сопровождение		
1. Создание психолого-развивающего пространства для реализации программы.	Ежегодно	Администрация
2. Обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности.	Ежегодно	Зам. Зав. По УВР, ВР
3. Формирование банка данных «Одарённые дети»	Постоянно	Администрация
4. Диагностика одарённости воспитанников и организация её эффективного функционирования	Постоянно	НМС, педагог-психолог
5. Разработка системы диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов.	Ежегодно	Педагог-психолог
6. Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара.	Ежегодно	Педагог-психолог
7. Организация консультаций для педагогов, работающих с одарёнными детьми.	Ежегодно	Социальный педагог
8. Организация индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами ,направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.	Ежегодно	Педагоги
Родители, семья в системе реализации программы		
1. Создание условия для формирования у ребёнка положительной мотивации для полной реализации потенциальных	Постоянно	Администрация

<p>возможностей.</p> <p>2. Организация просветительской работы с родителями.</p> <p>3. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>4. Информирование родителей о достижениях воспитанников и развитии их способностей.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям.</p> <p>Материально техническое обеспечение реализации программы</p> <p>1. Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической и психолого-педагогической литературой.</p> <p>2. Преобразование предметно-развивающей среды в группах.</p> <p>3. Компьютеризация образовательного процесса.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>
--	--	---------------------------------

6. Ожидаемые результаты программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

- Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 4 до 7 лет.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
- Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
- Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- Количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня
- Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.
- Количество детей успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ
- Количество детей охваченных дополнительным образованием

- Ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков
- Расширение перечня программ дополнительного образования ДООУ
- Количество детей охваченных дополнительным образованием вне ДООУ
- Количество выпускников продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в ДООУ.

Заключение

Представленная программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность всех специалистов в направлении работы с одаренными и талантливыми детьми.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик, дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

Список использованных источников:

1. Программа «Одаренный ребенок» – исследовательский центр семьи и детства РАО детский центр Венгера – 1995 г.

2. План занятий по программе «одаренный ребенок» для старших дошкольников Л.А.Венгера
3. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка//Вопросы психологии 1966. № 6.
4. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе -2000г.
5. Для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4 – 6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной, Д. Векслера, 2011 г.
6. Психолог в дошкольном учреждении – методические рекомендации учебного центра им. Л.А. Венгера – 2002 г.
7. Развитие творческого мышления» А.Э. Симановский – 1997 г.
8. «Одаренные дети» О.М. Дьяченко
9. «Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей» под редакцией А.М. Матюшкина, А,А, Матюшкиной-2008
10. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
11. Лейтес Н.С. Возрастной подход к феноменам детской одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности. / Под ред. Д.Б.Богоявленской. М., 1997.
12. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина. М.; Воронеж, 2004.
13. Панов В.И. Одарённые дети: выявление, обучение, развитие // Педагогика, 2001. №4.
14. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007.
15. Шалева Л.П., Методические рекомендации по реализации позиции педагогического работника в работе с одаренными, талантливыми детьми – тьютор, модератор, фасилитатор в образовательных организациях автономного округа. г..Салехард, 2013 г.
16. Нагибин Н.И., методические рекомендации «организация преемственности в работе с одаренными детьми в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей – 2014 г. г.Салехард

КАРТА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

I блок. Общие сведения

Ф.И.О. _____

Возраст _____ группа _____

Взаимоотношения в семье: _____

Воспитательный потенциал семьи _____

Направление деятельности (творческое объединение) _____

Увлечения _____

Любимые занятия _____

Характеристика деятельности _____

Характер ребенка: _____

Качества личности:

Положительные _____

Отрицательные _____

Особенности эмоционально - волевой сферы ребенка:

Положение ребенка в коллективе: _____

II блок. Психофизиологические особенности

Исследуемые характеристики	Методы, методики	Входящая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
I. Интеллектуальная одаренность				
Внимание, память				
-координация (ориентировка) образовательном пространстве	в			
-скорость восприятия и переработки информации				
интеллект (уровень)				
-мышление (ведущий вид)				
уровень мотивации				
II. Художественно – эстетическая одаренность				
Художественно-творческая одарённость (музыкальная)				
Чувство ритма, слуховое восприятия музыки				
Чистота звучания				

Пластика, ритмичность движения				
Музыкальная способность				
Творческое мышление				
Художественно-творческая одарённость (изобразительная);				
Творческое мышление				
Креативность мышления				
Фантазия и идея				
Воображение				
Художественно-творческая одарённость (театр);				
Владение мимикой, жестами				
Импровизация				
Развитие фантазии				
III. Коммуникативная одаренность				
Социальный интеллект				
Коммуникативные способности				
Лидерство				
Креативность				
Хорошее владение устной речью.				
IV. Спортивна одаренность				
Выносливость				
Быстрота				
Сила				
Гибкость				
Ловкость				