

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ГУБКИНСКИЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА» - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА».

Проект

«Развитие детей раннего возраста В Монтессори – группе «Я сам» в МАДОУ ЦРР – д/с «Сказка»



г. Губкинский 2011 год

Основания для разработки проекта

Качество образования – один из важных показателей здоровья общества. Сегодня, на этапе серьезных перемен, российское общество особенно нуждается в грамотных, физически, морально и духовно развитых гражданах. Роль системы дошкольного образования в развитии и воспитании подрастающего поколения велика. Именно дошкольное учреждение (ДОУ) дает старт развитию личности ребенка, именно от того, как ребенок развивается в детстве, во многом зависит успешность его дальнейшей жизни. Значительна роль дошкольного образования и в обеспечении социальной защиты каждого ребенка страны. Требования к социальному развитию дошкольников отражены в содержании федеральных комплексных и парциальных программах.

Проанализировав демографическую ситуацию в городе, оценив кадровый потенциал, материально – техническую базу детского сада, мы пришли к выводу, что у нас имеется возможность расширить работу по апробации новых форм дошкольного образования на рынке образовательных услуг города

Был разработан проект «Монтессори-группы «Я сам» для развития детей раннего возраста». Согласно разработанному плану действий по реализации проекта разработан пакет документов по

нормативно-правовому обеспечению:

- программа развития детей раннего возраста в Монтессори – группы «Я сам» (рецензия Должиковой Риммы Александровны - кандидата педагогических наук, доцента кафедры образовательных и управленческих технологий Курганского Государственного университета;
- положение о группе кратковременного пребывания;
- договора с родителями, сотрудниками;
- обоснование финансово – экономического и организационно – управленческого аспекта.

методическому обеспечению:

Проект разработан основываясь на положениях культурно-исторической теории А.В.Запорожца, М.Монтессори, З.М. Истоминой, Т.С.Комаровой и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в раннем возрасте .

- Разработана модель кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении, определены цель, задачи, основные принципы функционирования, план, модель образовательной деятельности, режим дня);
- календарно-тематическое планирование;
- программно – методическое обеспечение;
- алгоритм изучения ребенка;
- анкеты для родителей;
- пакет диагностических методик.

организационному обеспечению:

- дополнительное штатное расписание;
- план работы с родителями;
- анкетирование родителей;
- проведение родительских собраний, семинаров – практикумов;
- индивидуальных консультаций.

кадровому обеспечению:

- дополнительные рабочие места;
- курсовая подготовка;
- координация деятельности персонала.

Социальный опрос и опыт работы показали, что адаптационные группы для детей раннего возраста оказались востребованными родительским сообществом города. В настоящее время отработана модель адаптационной группы для детей двух, трех лет. Режим работы: 5 дней в неделю, по 3 часа (с 9.00 до 12.00 или 15.00 до 18.00) без питания с учетом закономерного развития детей от 1,5 – 3 лет. Оборудовано отдельное помещение, воспитатели прошли специальную курсовую подготовку. Стоимость 1 часа пребывания ребенка в группе составляет 30 рублей.

Актуальность проекта

- Согласно п. 5 ст. 14 Закона «Об образовании РФ», содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно этим образовательным учреждением.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655)
- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ

Министерства образования и науки РФ от 20.07.2012 г. № 2151)

- На этапе серьезных перемен российское общество нуждается в грамотных, физически, морально и духовно развитых гражданах.
- Нехватка мест в детских садах для дошкольников.
- Низкий охват детей раннего возраста дошкольным образованием.
- Климатические особенности малого северного города;
- Отсутствие в городе других «центров» для развития ребенка раннего возраста;
- Не внедряется система Монтессори в учебно – воспитательный процесс в детских садах города.
- Постоянно повышающиеся требования социума к качеству и разнообразию форм дошкольного образования.

Цели проекта:

- ✓ всестороннее развитие и социализация детей раннего возраста, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- ✓ плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;
- ✓ педагогическое просвещение родителей;
- ✓ охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Задачи проекта:

- ✓ стимулировать познавательную сферу детей раннего возраста, расширять кругозор и общепринятые способы использования предметов окружающего мира по системе М. Монтессори.
- ✓ укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивая эмоциональное благополучие; учитывать индивидуальные возможности детей раннего возраста. Преодолевать стрессовое состояние у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
- ✓ создавать условия для активной инициативной деятельности каждого ребенка через ее организацию в условиях развивающей предметной среды.
- ✓ сформировать у детей адекватные возрасту способы и средства общения со взрослыми и сверстниками.
- ✓ взаимодействовать с родителями, с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям.
- ✓ повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

Содержание проекта

(направления, этапы, механизмы реализации проекта)

Монтессори-система предоставляет ребенку свободу выбора;

- позволяет малышу развиваться самостоятельно в его собственном темпе, соответственно его способностям и возможностям;
- использует в основе уникальную, подготовленную педагогическую среду, включающую специально разработанные Монтессори-материалы развивающего и исследовательского характера;
- помогает педагогу и родителю понять реальные потребности ребенка и определить, в каком «чувствительном» периоде он находится;
- помогает раскрытию потенциала каждого ребенка.

Программа позволяет в полной мере активно внедрять современный вариативный комплекс инновационных технологий и методик, направленный на социальное развитие детей; построена на принципах системности и деятельности. Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом видов детской деятельности в раннем дошкольном возрасте. Содержит информационные материалы по всем направлениям развития личности ребенка до трех лет, а также методические рекомендации.

Приоритетными направлениями в содержании образовательной деятельности с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания являются:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников.
- Формирование средств общения со взрослыми и детьми.
- Ориентировка на личностное развитие детей.
- Развитие навыков в ведущих видах деятельности с учетом возможностей и интересов детей, потребностей родителей.

| № | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Разработка и утверждение программы «Развитие детей раннего в возраста в Монтессори – группе «Я сам» | 2011-2012 г. г. |
| 2 | Курсы повышения квалификации воспитателей для работы в группе – Монтессори | 2012 г. |
| 3 | Формирование банка данных семей потребителей | 2012 г. |
| 4 | Приобретение программно – методического комплекса М. Монтессори | 2012 г. |
| 5 | Организация специальной предметно-развивающей среды | 2011-2013 г.г. |

Срок реализации проекта:
2012 – 2013 учебный год.

Образовательная модель группы кратковременного пребывания детей раннего возраста.

Цель: обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей раннего возраста через объединение усилий семьи и педагогов.

Задачи:

1. Способствовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в группах кратковременного пребывания.
2. Создать предметно-развивающую среду, активизирующую познавательную деятельность ребенка.
3. Повысить культуру общения между взрослыми и детьми.
4. Привлечь внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка раннего возраста, через организацию нетрадиционных форм работы с родителями.
5. Пропагандировать среди семей микрорайона (города) посещение детей раннего возраста адаптационных групп кратковременного пребывания.

Примерное программно – методическое обеспечение группы раннего развития режима кратковременного пребывания для детей раннего возраста, работающей с использованием Монтессори – метода

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. “Воспитание сенсорной культуры ребенка”.
Губерт К.Д., Расс М.Г. “Гимнастика и массаж в раннем возрасте” (система гимнастических упражнений).
Пономарев С.А. “Растите малышей здоровыми” (система занятий по физическому развитию).
Павлова Л.Н. “Знакомим малыша с окружающим миром” (система занятий по ознакомлению с окружающим миром и действию с предметами).

Сорокова М.Г. “Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори”.
Любина Г.А. “Использование элементов Монтессори – педагогики в развитии речи детей разновозрастной группы детского сада”.
Хилтунен Е. “Монтессори – материал” (школа для малышей).
Хилтунен Е. “Упражнения с Монтессори – материалом” (школа для малышей).
Мария Монтессори “Детский дом.”
Богусловский М.В., Корнетов Г.Б. “Мария Монтессори” (статьи, советы и рекомендации)
Гребенщиков Л. “Работа на линии в Монтессори – группе”.
Фаусек Ю. “Значение рисования в школе Монтессори” (опыты и наблюдения).
Загвоздкин В., Хилтунен Е. “Монтессори и Вальдорф”
Монтессори М. “Самовоспитание и самообучение”.

Виды детской деятельности в Монтессори – группе «Я сам:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Трудовая;

- Двигательная;
- Познавательно-исследовательская;
- Музыкально-художественная;
- Восприятие художественной литературы;
- Продуктивная.

**Модель образовательного процесса
группы кратковременного пребывания «Я сам»**

| Режим работы | 9.00 – 12.00 | 15.00 – 18.00 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник | <p>Самостоятельная деятельность с Монтессори – материалом</p> <p>Двигательная деятельность (физкультура)</p> | <p>Самостоятельная деятельность с Монтессори – материалом</p> <p>Музыкально-художественная деятельность (музыка)</p> |
| вторник | <p>Самостоятельная деятельность с Монтессори – материалом</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность (музыка)</p> | <p>Самостоятельная деятельность с Монтессори – материалом</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика)</p> <p>Двигательная деятельность (физкультура)</p> |
| среда | <p>Самостоятельная деятельность с Монтессори – материалом</p> <p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>Продуктивная деятельность (изобразительная)</p> | <p>Самостоятельная деятельность с Монтессори – материалом</p> <p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>Продуктивная деятельность (изобразительная)</p> |
| четверг | <p>Самостоятельная деятельность с Монтессори – материалом</p> <p>Познавательно-исследовательская (окружающий мир)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность (музыка)</p> | <p>Самостоятельная деятельность с Монтессори – материалом</p> <p>Познавательно-исследовательская (окружающий мир)</p> <p>Двигательная деятельность (физкультура)</p> |

| | | |
|---------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| пятница | Самостоятельная деятельность с Монтессори – материалом | Самостоятельная деятельность с Монтессори – материалом |
| | Продуктивная (изобразительная) деятельность | Музыкально-художественная деятельность (музыка) |
| | Двигательная (физкультура) деятельность | Продуктивная деятельность (изобразительная) |

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 8-10 минут.

Содержание индивидуального пакета документов по изучению ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания «Я сам»

1. Адаптационный лист.
2. Общие сведения о семье ребенка.
3. Показатели физического развития ребенка.
4. Диагностический дневник.
5. Дневник наблюдений по освоению ребенком Монтессори – материалов.

Медико – психолого - педагогическое сопровождение:

- Показатели нервно – психического развития детей раннего возраста.
- Допустимые физические нагрузки для детей раннего возраста.
- Возрастная шкала оценки психического развития детей раннего возраста
- Речевая карта обследования детей раннего возраста.
- Определение уровня развития игры детей раннего возраста.

Примерный план работы по взаимодействию с родителями.

- Первичное (организационное) родительское собрание с целью ознакомления с задачами и условиями пребывания ребенка в дошкольном учреждении.
- Заседания “Клуба заботливых родителей” (“Учитесь правильно болеть”, “Умные книжки – умным детишкам”, “Юные художники”, “Вместе веселее...”, “Права вашего ребенка” и прочее).
- Мини практикумы (изготовление и работа с Монтессори – материалами ребенка в домашних условиях).
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Консультативная помощь специалистов ДОУ (консультационный пункт).
- Подготовка наглядно – информационного материала в родительском уголке.
- Педагогические гостиные.

- Экскурсии
- Досуги и праздники
- Творческие выставки
- Детско-родительские проекты
- Спортивные развлечения
- Ситуативное обучение, тренинги
- Анкетирование .

**Организация примерного режима пребывания детей в группе
пятидневное пребывание ребенка в детском саду по три часа
с 9.00 до 12.00 и с 15.00 до 18.00**

| Режим | Время (1 и 2 смена) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Прием детей. Совместная со взрослым игровая деятельность в зонах развития | С 9.00 до 9.30 С 15.00 до 15.30 |
| Подготовка и проведение игр-занятий по подгруппам | С 9.30 до 10.00 С 15.30 до 16.00 |
| Второй завтрак (сок, фрукты) Полдник | С 10.00 до 10.15 С 16.00 до 16.15 |
| Подготовка и проведение прогулки (на уличной прогулочной площадке, в зимнем саду, театральной студии, сенсорной комнате, в спортивном зале) | С 10.15 до 11.00 С 16.15 до 17.00 |
| Совместная со взрослым игровая деятельность в зонах развития | С 11.00 до 12.00 С 17.00 до 18.00 |
| Уход домой | С 12.00 С 18.00 |
| | |

Деятельность ребенка в семи зонах развития

- Зона развития мелкой и крупной моторики
- Зона для упражнений в установлении причинно-следственных связей, развития движения кисти руки и перехода от действия к деятельности
- Зона сенсорного развития
- Зона упражнений с сыпучими материалами

- Зона упражнений с водой
- Зона продуктивной деятельности
- Зона развития речи.

Ресурсное обеспечение и финансирование проекта

- Рациональное использование бюджетных средств.
- Средства, полученные от грантов.
- Родительская плата за содержание ребенка, в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией на образовательную деятельность.
- Добровольных пожертвований.

С М Е Т А

предполагаемых целевых расходов на реализацию проекта «Развитие детей раннего возраста в Монтессори-группе «Я сам». (тыс. руб)

| Наименование предметных статей | Косгу | Смета | Учебный год | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------|------|
| | | | 2012 | 2013 |
| ДОХОДЫ | | 270 | | |
| РАСХОДЫ | | 270 | | |
| Увеличение стоимости материальных запасов: | 340 | | | |
| -программно-методическое оснащение игровых зон по системе Монтессори. | | 150 | 150 | |
| Увеличение стоимости основных средств: | 310 | 26 | | |
| - оборудование | | | | 10 |
| - мягкий инвентарь | | | | 16 |
| Прочие услуги: | 226 | 94 | 94 | |
| - расходы связанные с курсами повышения квалификации воспитателей (2 чел. – проезд, проживание, оплата курсов). | | | | |
| Итого расходов: | | 270 | 244 | 26 |

С М Е Т А

расходов запрашиваемых средств гранта на реализацию проекта «Развитие детей раннего возраста в Монтессори-группе «Я сам». (тыс. руб)

| Наименование предметных статей | Косгу | Смета | Учебный год | |
|--------------------------------|-------|-------|-------------|------|
| | | | 2012 | 2013 |
| ДОХОДЫ | | 150 | | |
| РАСХОДЫ | | 150 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|--|
| Увеличение стоимости материальных запасов: | 340 | | | |
| -программно-методическое оснащение игровых зон по системе Монтессори. | | 150 | 150 | |
| Увеличение стоимости основных средств | 310 | - | - | |
| Прочие услуги | 226 | - | - | |
| Итого расходов: | | 150 | | |

Ожидаемые результаты реализации проекта

- социализация детей раннего возраста в обществе сверстников;
- накопление сенсорного опыта ребенка;
- развитие у детей практических, культурно – гигиенических навыков;
- развитие речи ребенка;
- развитие мелкой и крупной моторики у детей;
- активное сотрудничество ребенка со взрослым;
- расширение представлений ребенка об окружающем мире;
- внедрение эффективных инновационных программ в систему дошкольного образования;
- обеспечение равных условий доступа к качественным образовательным услугам дошкольного учреждения, соответствующим потребностям общества;
- создание системы образовательных услуг обеспечивающих раннее развитие детей независимо от социального положения, состояния здоровья, места проживания;
- обеспечение непрерывности всех ступеней дошкольного образования;
- распространение на территории округа современных моделей успешной социализации детей;
- повышение квалификации воспитателей включенных в проект;
- повышение уровня охвата детей раннего возраста услугами дошкольного учреждения;
- создание дополнительных рабочих мест;
- привлечение дополнительных внебюджетных средств на развитие дошкольного учреждения;
- пополнение материально-технической базы;
- развитие новых форм дошкольного образования;
- удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного учреждения.

Перспективы распространения проекта

Проект «Программа «Развитие детей раннего возраста в Монтессори – группе «Я сам» может быть апробирован в дошкольных образовательных учреждениях любого типа и вида, посредством трансляции опыта через

средства массовой информации, взаимных посещений, использования методических пособий и рекомендаций и т.п.

Проект направлен на разные слои населения: малоимущие, матери одиночки, родители- студенты, многодетные семьи, семьи с детьми инвалидами и др.

Опыт работы дошкольного образовательного учреждения в инновационном режиме в течение 5 лет показал, что группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста способствуют безболезненной адаптации при переходе ребёнка на полный день пребывания в детском саду. Обеспечивает доступность образовательных услуг для всех слоёв населения, позволяет экономить бюджетные средства по содержанию детей в образовательном учреждении.

Анализируя динамику роста заболеваемости детей, в первые три месяца пребывания в дошкольном учреждении, можно отметить, что дети, которые посещали группу кратковременного пребывания и прошли адаптацию, болели в два раза меньше. 90% детей могут поддерживать контакт со сверстниками, проявляют инициативу в игре. Данная форма дошкольного образования пользуется достаточно большим спросом и популярностью среди родительской общественности города (мониторинг).

Механизм самооценки, мониторинг реализации проекта

- Анкетирование участников образовательного процесса (администрации, сотрудников, родителей);
- Социологический опрос родителей с привлечением внешних экспертов;
- Психолого-педагогическое исследование профессионально-личностного потенциала педагогического коллектива;
- Опрос педагогических работников;
- Статистические показатели;
- Контроль (день диагностики, коррекции и регулирования, анализ документации и др.)
- Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и грантах различного уровня;
- Выполнение муниципального задания;
- Публичный доклад;
- Отчет о хозяйственно-финансовой деятельности учреждения;

Управление качеством образования на основе мониторинга информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений в следующих направлениях:

- использование информации для определения основных тенденций в развитии образовательного учреждения;
- выбор приоритетов политики образовательного учреждения в области качества;

- принятие управленческих решений в отношении улучшения качества реализации образовательной программы;
- формирование статистических баз данных;
- реализация принципа индивидуального подхода в воспитании и развитии через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах образовательного процесса с целью формирования климата доверия и взаимопомощи.

Возможные риски:

- снижение уровня здоровья дошкольников;
- нехватка мест в детских садах и как следствие переполненность групп;
- качественный дефицит ресурсов (кадровых, материально-технических, учебно-материальных, информационно-методических, финансовых).
- совмещение инновационных программ с существующими в ДООУ;
- непрестижность работы воспитателя;
- несовершенство нормативно-правовой базы;

Решение проблем, возникших при реализации проекта

- Подготовка и переподготовка педагогических кадров непосредственно участвующих в реализации программы (педагоги и младшие воспитатели).
- Привлечение дополнительных внебюджетных средств для укрепления материально-технической и учебно-материальной базы.
- Улучшение медико-социального сопровождения образовательного процесса.
- Приобретение необходимого материала Монтессори.
- Разработка и реализация бизнес-плана по внедрению программы «Развитие детей раннего возраста в Монтессори – группе «Я сам».

