

**Познавательно-творческий
проект
для старшего дошкольного
возраста
«Славная осень»**



МАДОУ ЦРР д/с «Сказка»
Подготовила: Курудимова О.В.

Групповой мини - проект

для старшего дошкольного возраста
«Славная осень»

Информационная карта проекта

Вид, тип проекта: краткосрочный, творческо-исследовательский.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители, музыкальный работник.

Актуальность. Проживая в условиях Крайнего Севера, мы находимся в особых климатических условиях, смена времен года происходит стремительно, и, к сожалению, дети нашего региона имеют ограниченные возможности для детального общения с живой природой.

Мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально – образного воздействия на творческую деятельность дошкольников. Необходимо не только знакомить детей с природой ближайшего окружения, но и расширять круг представлений об окружающей действительности, в результате чего будет решаться проблема комплексного приобщения детей к миру прекрасного.

Цель: Провести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе осенью; систематизация знаний детей об осенних явлениях.

Задачи:

1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, ее признаках, явлениях.
2. Поддерживать естественный интерес ребенка к природе.
3. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
4. Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг.
5. Развивать любознательность, наблюдательность, фантазию, память, мышление, творческие способности;
6. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас.
7. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

Место проведения: г. Губкинский, МАДОУ ЦРР – д/с «Сказка».

Сроки проведения: сентябрь - октябрь

Возраст детей: 5 - 6 лет.

Ожидаемые результаты:

1. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.
2. Развитие у детей устойчивого интереса и любви к природе.
3. Развитие творческого потенциала у детей.
4. Выставка совместных работ взрослых и детей «Осенняя сказка».
5. Фотоотчёт о подготовке и проведении осеннего праздника для детей «Осенний букет».

План реализации

Первый этап – подготовительный

1. Определение проблемы и цели проекта.
2. Составление плана деятельности.
3. Подбор литературно-поэтических произведений об осени.
4. Пополнение предметно-развивающей среды.
5. Подбор тематических иллюстраций, стихотворений, пословиц, поговорок.
6. Выбор форм работы с детьми и родителями.
7. Выбор основных мероприятий.
8. Определение ожидаемых результатов.

Второй этап – основной, организационно-практический

Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с детьми
1. Консультация для родителей о том, как одевать детей на прогулку осенью «Мы пошли гулять».	1. Рассмотрение тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий.
2. Папка – передвижка «Золотая осень»	2. Чтение художественной литературы о природе, о временах года.
3. Пополнение книжного уголка группы	3. Проведение дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр.
4. Совместная деятельность родителей и	

детей «Осенняя сказка».		4. Разучивание стихотворений, поговорок и пословиц об осени.
5. Фотовыставка «Прогулка в осенний парк».	2.	5. Тематические занятия и беседы «Осень золото роняет», «Осеннее настроение».
	3.	6. Выставки творческих работ: «Осенний лес», «Корзина с фруктами и ягодами», «Пластилиновое дерево» и др.

Третий этап – презентация

1. Творческая выставка «Осенняя сказка».
2. Праздник осени «Осенний букет»

Приложение

Конспект НОД по формированию целостной картины мира

Тема: «Осень золото роняет»

Цель: Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

- Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно их находить.
- Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.
- Развивать умение различать некоторые лиственные деревья.
- Развивать мышление, речь, воображение.
- Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Оборудование: муз. композиция «Времена года» П.И.Чайковского; иллюстрации с изображением леса летом и осенью; осенние листья березы, клена, дуба, рябины; плоды деревьев: крылатки клена, сережки березы, желуди, ягоды рябины.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадок.

Ход занятия.

- Сейчас вы услышите рассказ-загадку. Попробуйте отгадать, о каком времени года пойдет речь (рассказ читается под музыку П.И.Чайковского из сборника «Времена года»).

«В лесу шуршали листья, и казалось, будто кто-то ходит под кленами и березами, и там, где пройдет, листья краснеют и золотятся.

Теперь и не узнать родного леса, родной полянки, родного озера. Цветы увяли и засохли, трава пожелтела.

Все были заняты, все готовились к приходу зимы. Птицы снимались с мест и стаями летели к теплым синим морям». (Отрывок из рассказа О.Иваненко «Спокойной ночи»).

- О каком времени года идет речь? Как вы догадались?

- Что изменилось в лесу с приходом осени? (показ иллюстраций с изображением леса летом и осенью.)

- Давайте рассмотрим осенний наряд земли, т.е. осенние листья. Волшебница-осень раскрасила каждый листик в свой цвет.

Найдите лист березы. Как он называется? Березовый.

Какого он стал цвета?

- Любит наш народ русскую красавицу и за красоту ее, и за пользу, которую она приносит. Много в лесу деревьев, и кажется, что из всякого и стул можно сделать, и скрипку. А нет! Каждое дерево особенно, его древесина для конкретного дела предназначена. Из березы, например, делают прочную мебель, лыжи. Из прутьев ее – метлы. Прут березовый после высыхания не ломается. А знаете ли вы, почему береза белая? Белый цвет коры защищает дерево от перегрева. Больше всего жару в печи дают березовые дрова.

- А это что за дерево?

Темной он покрыт корой,
Лист красивый, вырезной.

И на кончиках ветвей

Много-много желудей.

- Живет дуб очень долго, больше 2000 лет. Сохранились дубы, которые росли еще тогда, когда и Москвы не было. Когда-то дубов было много в наших лесах. Такие леса назывались дубравами. Чистых дубрав сейчас осталось очень мало.

Древесина у дуба очень прочная. Дубовая мебель живет столетиями. Дубовый паркет считается лучшим. В старину из дубов выдалбливали лодки-однодеревки.

- Как вы думаете, что значит это слово?

А вот лист дуба. Как он называется? Дубовый. Какой он? Резной, темный.

Самые красивые осенью листья клена (кленовые).

Все клены стали рыжие,

Но ни один не дразнится,

Раз все равно мы рыжие –

Кому какая разница!

- Посмотрите на этот лист. Как много маленьких листиков на одной веточке сидит. С какого дерева этот лист? Это лист рябины.

Физминутка.

Ребята, возьмите в руки листья (из бумаги), и вы станете этим деревом в игре.

Воспитатель читает под музыку (желательно классическую) стихотворение, дети кружатся, роняют листья, замирают.

Листопад? Листопад!

Лес осенний конопат.

Налетели конопушки,

Стали рыжими опушки.

Ветер мимо пролетал,

Ветер лесу прошептал:

- Ты не жалуйся врачу,

Конопатых я лечу:

Все рыжинки оборву,

Побросаю их в траву!

Н.Егоров

- Вспомните, как появляются в лесу ягоды – малинка, черника, голубика. Сначала цветок, потом зеленая ягодка, затем спелая.

- Ягода – это плод. У деревьев тоже есть плоды.

- Найдите плоды дуба, рябины. А вот это (показать детям крылатку клена, сережки березы) – плоды клена и березы. Как вы думаете, это чей плод? (лесной орех)

- Мы уже говорили о том, что растения живые. Они дышат, питаются, растут, размножаются, т.е. их становится много.

- А как это происходит? Давайте рассмотрим плоды и раскроем их. Внутри каждого – семена. Они попадают в землю и, если в этом месте для семени хватит солнца, влаги, то из него вырастет молодое дерево, точно такое же, с которого оно упало.

- Какие деревья чаще всего встречаются на улицах нашего города?

Люди в городах сажают такие деревья, которые растут быстро и не прихотливы, не боятся грязного городского воздуха.

Для чего необходимы деревья в городе?

- К городским деревьям и кустарникам нужно относиться особенно бережно, ведь они очень помогают нам.

- А сейчас отгадайте загадки и объясните, по каким признакам вы догадались, о чем идет речь.

Стоят столбы беленые,

На них шапки зеленые,

Летом мохнатые,

Зимой сучковаты.

Где они стоят, там и шумят. (Береза)

Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла.

Здесь дрозды, скворцы снуют,

И, галдя, ее клюют.

(Рябина)

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок.
(Дуб)

- А сейчас я предлагаю вам нарисовать красками осенний лес.

(Выставка картин)

Конспект НОД. Аппликация «Осенний лес»

Цель и задачи:

1. Расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе.
2. Продолжать учить различать некоторые деревья;
3. Воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа
4. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук.

Оборудование: иллюстрации с изображением смешанного леса, листы цветного картона, ножницы, клей, листы цветной бумаги.

Предварительная работа:

- Беседы об осени;
- Чтение стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина;
- Разучивание стихов и поговорок об осени;
- Пение песен об осени и прослушивание музыки;
- Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы;
- Наблюдение за деревьями на прогулке.

Ход занятия.

- Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (осень)

- Какие осенние месяцы вы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Какой бывает осень? (ранней, поздней, золотой)

- Давайте вспомним какие бывают приметы поздней осени.

Птицы улетают в теплые края. Часто идут дожди, на улице пасмурно, холодно.

Люди выходя на улицу одевают теплую одежду (сапоги, куртки, шапки).

С деревьев опадают листья - начался листопад.

Какого цвета становятся листья? (желтыми, красными, оранжевыми, коричневыми). Осенью в садах и огородах собирают урожай.

- А стихи про осень вы помните? (дети читают стихи)

- Вы все молодцы ребята, все помните. А теперь давайте немного разомнемся

Физкультминутка.

Мы активно отдыхаем

Руки ставим перед грудью,

Разводить их резко будем

С поворотом — раз-два-три.

Не бездельничай, смотри! (Руки перед грудью, рывки руками.)

Приседаем - раз-два-раз,

Ножки разомнём сейчас.

Сели-встали, сели-встали. (Приседания.)

И немножечко устали.

На ходьбу мы перейдём,

Сядем и передохнём. (Присели.)

Мы активно отдыхаем —

То встаём, то приседаем —

Раз-два-три-четыре-пять,

Вот как надо отдыхать. (Приседания.)

Головой теперь покрутим —
Лучше мозг работать будет. (Вращения головой.)
Вертим туловищем бодро —
Это тоже славный отдых. (Вращения туловищем.)
Мы готовы для похода.
Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте.)
Птицы учатся летать,
Плавно крыльями махать.
Полетели, полетели,
Опустились и присели. (Руки прямые перед грудью, затем рывком разводятся в стороны.) (дети садятся на коврик).

- Ребята, вы знаете, что в лесу много деревьев. А знаете, как они называются?

Игра "Назови деревья"

Воспитатель: Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Загадки

1. Лежала между ёлками подушечка с иголками.

Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. (ёж)

2. Кто на ветке шишку грыз и бросал объедки вниз.

Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? (белка)

3. Он в берлоге спит зимой под большущею сосной.

А когда придет весна, просыпается от сна. (медведь)

4. Угадай-ка, что за шапка, мехом целая охапка.

Шапка бегает в бору, у стволов грызет кору? (заяц)

- Молодцы ребята! Всех зверей в лесу знаете.

- А сейчас мы в нашей творческой мастерской изготовим аппликацию «Осенний лес», в котором эти звери живут.

Изготовление аппликации индивидуальных и коллективной.



Интегрированное занятие по развитию речи в старшей группе «Осеннее настроение»

Цель: расширение представлений детей о характерных признаках осени, учить находить их в природе.

Задачи:

Воспитывать интерес к слову.

Обогащать и активизировать словарный запас.

Закреплять умения придумывать слова близкие по смыслу (однокоренные), составлять предложения и делить слова на слоги.

Продолжать учить различать деревья.

Воспитывать дружеское отношение к сверстникам.

Ход занятия:

Организационный момент.

- Ребята, становитесь в кружок. Давайте с вами поздороваемся и подарим тепло своих рук друг другу (Дети улыбаются и жмут руки друг другу).

- Ребята, на нашем занятии мы будем учиться красиво и правильно говорить. Начнем с игры Ра-ра-ра-начинается игра.

И так, мы учимся красиво и правильно говорить.

Игра «Подбери слово».

- Надо подобрать не просто слово, а точное слово. (Воспитатель показывает детям белый лист бумаги, по контуру напоминающий тучу).

- Ребята, как вы думаете, на что это похоже? (на облако)

- Тучка бывает белой? (нет)

- А какая бывает туча? Подберите слово. (синяя, серая, черная, светлая, темная).

- Молодцы! Вы столько правильных слов сказали о туче, что она стала как настоящая.

(Воспитатель, незаметно переворачивает тучу обратной стороной и закрепляет ее на доске.)

- Дети, а где находится настоящая туча? (на небе).

- А наше небо безликое, давайте оживим его? Подберем слово, какое небо бывает? (голубое, серое, темное, светлое, облачное, безоблачное, солнечное, хмурое).

(Воспитатель закрепляет над тучей полотно синего цвета.)

- А теперь послушайте и отгадайте загадку.

«Маленький Егорка, - упал в озерко

Сам не потонул и воды не всколыхнул» (лист).

- Да, это лист. Какой бывает лист? (березовый, дубовый, осиновый, тополиный, липовый, рябиновый, кленовый).

Вы о таком листике говорили? Вот он настоящий березовый листок.

(Воспитатель показывает детям березовый лист, и закрепляет его на доске чуть ниже «тучи».)

- Посмотрите ребята, и скажите, какое время года напоминает эта необыкновенная картинка? (осень).

- Какие осенние месяцы вы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь).

- Верно, а сейчас мы поиграем в игру об осени, которая называется «Закончи предложение». Готовы?

1. Листья на деревьях пожелтели, потому что... (наступила осень).

2. Люди на улице раскрыли зонты, так как... (пошел дождь).

3. Малыш промочил ноги, потому что... (наступил в лужу).

4. Птицы улетают на юг, потому что... (наступили холода).

5. Мальчику было очень грустно... (так как погода стояла пасмурная, и на улицу нельзя было пойти и поиграть во дворе).

- Молодцы ребята, мы составили предложения об осени, а сейчас мы слушаем стихотворение, которое называется «Осенний листок». Его автор Ольга Чусовитина.

За окошком лист осенний пожелтел

Оторвался, закружился, полетел.

Желтый листик подружился с ветерком

Все кружится и играет под окном

А когда веселый ветер улетал

Желтый листик на асфальте заскучал.

Я пошла во двор и листик подняла

Принесла домой и маме отдала

Оставляй его на улице нельзя

Пусть живет всю зиму у меня!

- А теперь ребята мы все вместе создадим осеннюю картину. Закройте глаза. (звучит музыка «Вальс» Чайковского).

Раз, два, три листиками стали вы! Открывайте глаза.

«Осенние листики» (дети, танцуя кружатся по залу, и как листики садятся на «землю»)

- Вот такая у нас получилась музыкально-танцевальная картина об осени.

Ой! Кто это здесь наследил? Давайте отправимся по этим следам и посмотрим, куда они нас приведут.

- Следы привели нас к дереву. Смотрите здесь какая-то записка. Давайте ее прочтем.

«В гости я к вам приходила
Весь сентябрь я гостила
Урожай вы мой собрали
И к зиме готовы стили.
На прощанье вам подарки
Захотелось подарить
Их найдете вы легко
Собрав дерево мое.
Чтоб листики раздобыть
Нужно все задание решить.»

- Кто же написал эту записку? (осень).

- Хотите подарки от осени? (да).

- А вот вам первое задание (читает в записке)

Повернитесь лицом к нашей библиотеке. Сделайте 6-10 шагов прямо, здесь вы найдете много картинок с разными временами года. Покажите картинки, на которых осенние пейзажи. Расскажите об осени, какая она бывает?

1. Если осенью идет дождь, то она...(дождливая).
2. Если дует ветер, то она...(ветреная).
3. Если тепло, то она...(теплая).
4. Если сыро, то она...(сырая).
5. Если пасмурно, то она...(пасмурная).
6. Если холодно, то она...(холодная).

- Молодцы ребята, вы справились с заданием и заслужили первый листочек. Вероника, прикрепи пожалуйста наш листик к дереву.

- В записке написано: Следующее задание вы найдете в уголке живой природы под горшком, добравшись к нему (приставным шагом) по узкой дорожке.

Расскажите об осени лесным эхом

Эхо лесное спросить хочу



Ау-ау-ау

Куда это листья
пропали?

Опали, опали, опали.

Птички-певички давно ли галдели?

Летели, летели, на юг улетели!

Белки и зайцы про вас мы не знаем?

Линяем, линяем, линяем.

Так, что же творится в лесу, спросим?

Осень, осень, осень.

А осень просит подобрать лесные слова к слову:

Лес- (Лесник)

гриб- (Грибник)

лист- (Листочек)

- И с этим заданием вы справились, молодцы! Эвелина, прикрепи и второй листочек к нашему дереву.

- А где же третий листочек?

- Ребята, а последний листок вы найдете у лисицы в рукавице.

Осенним днем лесной тропой

Ищем листик золотой!

(идем змейкой между фишками)

Находим рукавицу, в ней листок.

А вот и последний листок. Читаем задание. Показать сценку «Рукавицы для лисицы»

Медведь.

По завалам, по оврагам
Шел медведь хозяйским шагом.

– Отвечайте звери мне,
Вы готовы ли к зиме?

Лисицы.

– Да ответили лисицы
Мы связали рукавицы,
Рукавицы новые
Мягкие, пуховые!

Зайчата.

А у нас есть валенки,
Отвечали зайньки
Что нам вьюга, да метель
Хочешь, Мишенька, примерь.

Белочка.

Смотрит белка из дупла
Я орешков припасла
Высоко мое дупло
В нем и сухо и тепло.

Крот.

Ну, а я - ответил крот
Под землей устроил ход.
Там с красавицей женой
Будем чай мы пить зимой.

Бобр.

Крикнул бобр медведю с речки:
Я дрова колот для печки.
Дай мне Миша только срок
Из трубы пойдет дымок.

Ежик.

Вылез ежик из листвы
Про меня забыли вы?
Здесь в кустах моя избушка
А в избе грибов кадушка!
Обошел медведь весь лес
И в берлогу спать залез!

- Вот и закончились все задания. Влад, прикрепил последний листок к дереву. Посмотрите какое мы дерево собрали. А, что это? Осень приходила! Угощенье подарила!

Дидактические игры

«Узнай дерево по листочку»

Цель: закрепить названия деревьев (Детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево).

«Слово об осени»

Цель: Систематизировать и закреплять знание сезонных изменений в природе; упражнять в словотворчестве.

Педагог спрашивает детей: - Осень какая?

- ба... (багряная), же... (желтая), зо... (золотая), наряд... (нарядная), пого... (погожая), су... (сухая), теп... (теплая), разно... (разноцветная), яр... (яркая), ры... (рыжая).

- об... (облачная), яс... (ясная), зяб... (зябкая), дожд... (дождливая), влаж... (влажная), сы... (сырая).

- безлист... (безлистная), вет... (ветреная), гряз... (грязная), ненаст... (ненастная), се... (серая), сля... (слякотная), тем... (темная), туман...



(туманная), хо... (холодная), глу... (глубокая), дол... (долгая), тоскли... (тоскливая), уны... (унылая), хму... (хмурая).

Да или нет?

Цель: закрепить знания детьми осенних примет.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?
Урожай весь собирают?
Осенью растут грибы?
Птичьи стаи улетают?
Тучки солнце закрывают?
Часто-часто льют дожди?
Колючий ветер прилетает?
Достаем ли сапоги?

Туманы осенью плывут?
Солнце светит очень жарко,
Ну а птицы гнезда вьют?
Можно детям загорать?
А букашки прилетают?
Ну а что же надо делать –
Звери норки закрывают?
Куртки, шапки надевать?

Дидактические игры:

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

- «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)
- «Что растет на грядке?», «Что растет на дереве?»
- «Собираем урожай»
- «С чьей ветки детки?»
- «С какого дерева листок»
- «Четвёртый лишний» — (ягоды, овощи, фрукты).

Цикл наблюдений, эксперименты...

«Ветер подул»

Цель:

- Уточнение представлений детей об осени по существенным признакам осени: холодный ветер.
- Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.

Ход наблюдения.

- Сравните две картинки: (Дерево прямостоящее, дерево наклонено из-за ветра)
 - Чем они отличаются?
 - Почему ветви у дерева наклонены?
 - Как определить наличие ветра? (Дети наблюдают за движением султанчиков, вертушки).
- Ветер дует-развевает флажок, шуршит султанчиками, крутит вертушку.
- А высоко на небе ветер дует? (дети наблюдают за быстрым движением туч)
 - Почему тучи движутся?
 - Какая погода? Ветрено?

Ветер подул.

Хлопнул ветер дверью сильный
Ветер громкий, ветер сильный,
Он с деревьев листья рвет,
Пыль несет он в огород.
Деревце в окно стучится,
Может всякое случиться.
С. Егоров.

- Осенний ветер похож на летний: добрый, ласковый, теплый?
Какой осенний ветер?



«Где же солнышко?»

Цель:

- Формирование представлений детей об осенних изменениях в неживой природе (солнце светит не ярко, тусклое, мало греет, холодное).
- Развитие внимания, речи.

Ход наблюдения.

К детям в гости приходит заяц, он давно не гулял с ними, поэтому просит рассказать, что изменилось.

Воспитатель: Я буду рассказывать, а вы, ребята, покажите зайчонку осенние изменения.

Осенью

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет

Озимь на полях.
Туча небо кроет
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет
Дождик моросит.
А. Плещеев

- Какая погода осенью: холодная или теплая?

- Когда бывает тепло?

- Посмотрите на небо? Есть ли солнце?

- Протяните ладони: тепло ли вам?

Солнце не блестит, не яркое.

Давайте посмотрим на тень от березы – она бледная, серая, нечеткие линии, размытые очертания. Это от того, что солнце далекое, не яркое, мало светит.

- Узнаем, теплое ли солнце?

На участок выносят резиновые мячи, мокрые от воды. Если солнце греет, то оно высушит лучами мячи. (Дети через определенный промежуток времени отмечают, что солнце не нагрело поверхность мячей, они мокрые).

Оглянитесь вокруг, на дорожках лужи, земля мокрая, много грязи. Это осеннее солнце не греет, не сушит дорожки и почву.

Литература:

1. И. Бунин «Листопад», Трутнева «Листопад», Е.Благина «Золотая осень», А.К. Толстой «Осень».
2. «Окружающий мир». Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. М.П.Костюченко.
3. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». О.Ф.Горбатенко.
4. Муз. Композиции: П.И.Чайковский «Времена года»; Вивальди «Времена года».