

**Муниципальное учреждение «Управление образования
Администрации города Губкинский»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка»
- детский сад «Сказка»
(МАДОУ ЦРР – д/с «Сказка»)**

ПРОЕКТ

**«Создание модели тьюторского сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ) в условиях детского сада в группах
общеразвивающей направленности».**



г. Губкинский - 2013 г.

Аннотация

Система дошкольного образования ориентирована на потребности общества и должна предоставлять разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Каждый ребенок, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не должно отличаться от качества образования здорового ребенка. В ДОУ пересмотрены подходы к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в условиях скрытой интеграции в группах общеразвивающей направленности.

В проекте представлена психолого – педагогическая модель обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, приводятся критерии эффективности сопровождения детей и технологии.

Проект разработан на принципах системности и деятельности и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом видов детской деятельности. Содержит информационные материалы и методические рекомендации по всем направлениям развития личности ребенка с ОВЗ с трех до семи лет.

«Создание модели тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности».

Введение

За два десятилетия существования МАДОУ ЦРР — д/с «Сказка» прошло долгий путь: от детского сада присмотра и ухода до Центра развития ребёнка и автономного учреждения. Детский сад был создан в 1990 г. Сегодня ДОУ включено в национальные реестры «Ведущие образовательные учреждения России» и «Всероссийская книга почёта». За внедрение инновационных образовательных программ дошкольного образования, большой вклад в дело воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста коллектив ДОУ награждён Дипломом департамента образования ЯНАО, Почётными грамотами главы администрации г. Губкинского и Городской Думы. МАДОУ ЦРР — д/с «Сказка» — обладатель гранта департамента образования ЯНАО в размере 1 млн. руб. за лучшую Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, Гранта главы Администрации г. Губкинский в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение», Гранта главы администрации г. Губкинского в номинации «Лучший образовательный проект» и Социального Гранта ООО «Газпром добыча Ноябрьск».

За последние годы в «Сказке» оборудовали сенсорную комнату, установили игровой комплекс «Лабиринт», комнаты ИКТ-технологий и легоконструирования, открыли группы кратковременного пребывания, субботнего дня, Монтессори-группу, организовали деятельность губернёрской службы. Успешно внедряется в Центре государственно-общественное управление, функционируют Наблюдательный совет, родительский комитет, что обеспечивает открытость, прозрачность деятельности учреждения, повышение уровня доверия родителей. Во многом благодаря этому удаётся привлекать дополнительные внебюджетные средства для развития учебно-материальных, материально-технических ресурсов и реализовывать совместные проекты: «Снежный городок на территории детского сада», «Посади деревце», «Играем в театр», «Спортивная семья», «Здоровый ребёнок» и др. Содержание обучения, воспитания детей в МАДОУ ориентировано на всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, готовность к обучению в школе. Методы и приёмы обучения, предусмотренные программами, стимулируют познавательную активность ребят, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей. В ДОУ работают студии, кружки, секции: театральная «Капитошка», изобразительной деятельности «Акварелька», экологический «Юный эколог», танцевальный «Топотушки», фольклорный «Свирелька», вокальный «Сказочка», кружок спортивной гимнастики, лёгкой атлетики,

английского языка. Дети, посещающие кружки, занимают призовые места на фестивалях, конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня. А юные спортсмены – участники и победители ежегодных городских спортивных состязаний дошкольников «Старты надежд». Для оздоровления детей в ДОО используются два физиотерапевтических кабинета, фитобар, два спортзала с детскими тренажёрами, сухим бассейном, разнообразным физкультурным оборудованием, массажный кабинет, оборудование для изготовления кислородного коктейля. В каждой возрастной группе установлены увлажнители воздуха, ионизаторы. Детский сад непрерывно развивается, вводятся новые формы дошкольного образования, оздоровления и коррекции имеющихся отклонений в развитии детей. С 2003 г. в Центре успешно реализуется Программа по раннему изучению английского языка детьми старших и подготовительных групп, с 2008 г. проводится оздоровление ребят методом кислородотерапии, с 2010 г. дошкольникам предоставляется оздоровительный и лечебный массаж, УФО носа и зева, в 2011 году начала работу группа субботнего дня. С сентября 2011 года детский сад работает в режиме Городской экспериментальной площадки по внедрению Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.Актуальность, инновационная значимость проекта.

В ходе экспериментальной деятельности по результатам мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования возникла проблема обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, большой разнородной группы детей с недостаточным уровнем психофизического и речевого развития, находящейся в условиях скрытой интеграции в группах ДОО. Интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения – это социальный заказ общества и государства, закономерный этап развития системы специального образования. В ДОО находится 12 детей с ОВЗ, интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников по разным причинам:

- дети без соответствующих диагнозов, но с нарушениями адаптации; их "интеграция" обусловлена тем, что имеющееся отклонение в развитии еще не выявлено;
- дети, родители которых, зная о нарушении развития ребенка, по разным причинам настаивают на обучении в массовом детском саду.
- отсутствие в городе специальных групп.

Решение проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках существующей системы образования осложнено рядом противоречий между:

- необходимостью реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей всех категорий с ОВЗ в ДОО в

зависимости от их психофизических возможностей и отсутствием теоретически обоснованной стратегии организации этого процесса на всех уровнях управления системой ДОУ;

- нарастанием интенсивности социальных преобразований в обществе, порождающих интеллектуализацию образования в дошкольном детстве, усилением учебных нагрузок при обучении и воспитании детей в массовых ДОУ и неразработанностью системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, интегрированных в ДОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья данной категории детей;
- необходимостью поиска альтернативных технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ и отсутствием системы оценки эффективности и пользы этих технологий в условиях инновационных преобразований для детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями. Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, как отмечают Н.Н.Малофеев и Н.Д.Шматко (Институт коррекционной педагогики РАО), необходимо соблюдать следующие условия:

- нормативно-правовое обеспечение;
- создание предметно-развивающей среды;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- психолого-педагогическое сопровождение (тьюторское сопровождение).

С принятием нового Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении сделан большой шаг навстречу инклюзивному образованию, дети ОВЗ могут быть направлены в ДОУ любого вида при наличии необходимых условий для организации коррекционной работы в группах, учитывая особенности их психофизического развития.

Выполняя Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», где указано на то, что особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям, для повышения доступности дошкольного образования необходимо развивать все формы дошкольного образования и в соответствии с Постановлением Правительства Ямало- Ненецкого автономного округа № 526-П от 27.12.2010 г. «Об утверждении окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы», цели и задачи которой нацелены на удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании, педагогический коллектив МАДОУ ЦРР- д/с «Сказка»

разработал проект «Создание модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада, в группах общеразвивающей направленности».

Детям с ОВЗ вовсе не обязательно посещать специальные группы в ДОУ и другие социальные учреждения, они могут получить дошкольное образование и лучше адаптироваться к жизни в обычном дошкольном образовательном учреждении. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность, качества так необходимые на сегодняшний день. Одним из наиболее важных условий успешности интегрированного образования, является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности тьюторское сопровождение.

С каждым годом увеличивается количество детей ОВЗ в детском саду. В 2010 году – 5 детей, в 2013 году – 12 детей. (Приложение 1). Учитывая опыт работы педагогического коллектива по сопровождению детей ОВЗ педагогом – психологом, учителем логопедом, специалистами Гувернерской службы, Консультационного пункта, и учитывая запросы социума, наш детский сад ищет инновационные пути развития в этом направлении.

Реализация проекта позволит:

- в полной мере активно внедрять современный вариативный комплекс инновационных технологий и методик, направленных на образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ввести в штатное расписание специалиста – тьютора, как необходимое связующее звено «особый ребенок»- «воспитатели» -«родители»-«специалисты ДОУ»- «специалисты других ведомств», для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута детей ОВЗ;
- обеспечить курсовую переподготовку специалистам (педагога-психолога, тьютора).
- создать и внедрить модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ;
- пополнить предметно-развивающую, коррекционную среду специальным игровым, дидактическим, спортивным и мультимедийным оборудованием;
- разработать программно-методический комплекс для детей ОВЗ;
- проводить профилактику психофизических и эмоциональных нагрузок детей с ОВЗ;
- отработать взаимодействие всех специалистов ДОУ и наладить тесное сотрудничество с поликлиникой и школой коррекции;
- разработать методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений города, осуществляющих инклюзивную практику;
- поддержать и укрепить веру родителей в собственные силы и в заинтересованность государственных и муниципальных служб к их проблемам;

- увидеть практические шаги к решению проблем инклюзивного образования детей - в форме модели тьюторского сопровождения;
- и самое главное позволит ребенку с ОВЗ реализовать право на образование, будучи включенным в полноценную социальную жизнь сверстников, обрести право на обычное детство.

Для ребенка:

- социализация детей дошкольного возраста в общество сверстников;
- формирование чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения;
- формирование практически-ориентированных навыков;
- накопление сенсорного опыта;
- развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти;
- интеллектуальное развития ребенка;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- сотрудничество со взрослыми;
- повышение двигательной активности;
- расширение представлений ребенка об окружающем мире.

Для родителей:

- возможность получения образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование практически-ориентированных навыков у ребенка;
- повышение уровня педагогического просвещения и формирование компетентностей у родителей детей с ОВЗ;
- безболезненное привыкание ребенка к детскому саду.

Для муниципалитета:

- внедрение новых форм дошкольного образования в образовательное пространство города;
- внедрение инновационных здоровьесберегающих современных технологий в образовательный и оздоровительный процесс детского сада;
- расширение спектра услуг и создание дополнительных рабочих мест;
- пополнение материально-технической базы ДОО;
- привлечение грантовой поддержки на развитие дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей населения в разнообразных услугах дошкольного учреждения.

Для автономного округа:

- внедрение эффективных инновационных проектов в систему дошкольного образования;

- обеспечение равных условий доступа к качественным образовательным услугам дошкольного учреждения, соответствующим потребностям общества;
- создание комфортных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от социального положения, места проживания;
- обеспечение непрерывности всех ступеней дошкольного образования;
- распространение на территории округа современных моделей успешной социализации детей;
- повышение квалификации педагогов, включенных в проект.
- повышение эффективности управления образовательными учреждениями в условиях реализации инновационных образовательных программ;
- выполнение Указов Президента РФ в сфере развития системы образования и стратегии социально-экономического развития ЯНАО.

Проект разработан на принципах системности и деятельности и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом видов детской деятельности. Содержит информационные материалы и методические рекомендации по всем направлениям развития личности ребенка с ОВЗ с трех до семи лет.

2.Цели и задачи проекта.

Цель: Создание условий для успешной интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников, в группах общеразвивающей направленности.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу для тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- Обеспечить курсовую переподготовку педагогических работников, задействованных в реализации проекта;
- Разработать новые и адаптировать имеющиеся программы индивидуального образовательного маршрута для детей ОВЗ, посещающих детский сад.
- Решить проблемы материально-технического и учебно-методического обеспечения сопровождения детей ОВЗ;
- Пополнить предметно-развивающую среду групп, кабинетов педагога-психолога, тьютора автодидактическим материалом М.Монтессори;
- Организация просветительской работы с родителями детей ОВЗ и формирование толерантного отношения к детям.

3. Основная идея педагогической деятельности

Индивидуальное сопровождение детей в условиях детского сада, единство и согласованность требований к ребенку с ОВЗ в семье и детском саду.

Назрела необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей всех категорий с ОВЗ в ДОУ в зависимости от их психофизических возможностей и отсутствием теоретически обоснованной стратегии организации этого процесса на всех уровнях управления системой ДОУ.

Нарастает интенсивность социальных преобразований в обществе, которые порождают интеллектуализацию образования в дошкольном детстве, усиление нагрузок на детей в ДОУ. Не разработана система обучения и воспитания детей с ОВЗ, интегрированных в ДОУ.

Педагогический коллектив планирует адаптировать альтернативные технологии обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями. Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, необходимо создать условия: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, психолого-педагогические, финансовые. Именно сейчас возникла потребность в организации в ДОУ интегрированного образования для детей с ОВЗ.

Методологической основой интегрированного образования является:

- Теоретические идеи интегрированного воспитания и обучения детей с проблемами вместе с нормально развивающимися сверстниками (Е.А. Гиндина, И.И. Дорофеева, Н.Д. Шматко);
- Нормативно-правовой подход, обеспечивающий организационно-правовые основы интегративного и инклюзивного образования дошкольников (Е.И. Булин – Соколова, М.Н. Цапенко);
- Принцип комплексности использования психологических, педагогических, медицинских методов реабилитации с использованием всех возможностей создания общего коррекционного пространства. Соответствующего комплексному подходу к работе с детьми в интегрированных группах в ДОУ (С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Т.Б. Филичева);
- Социально-педагогический подход к интеграции общественного и семейного воспитания (Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая);

- Компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями в интегрированных группах ДООУ (Т.В. Кротова, А.А. Майер).

4. Новизна проекта.

Разработка и реализация индивидуальных программ развития для детей ОВЗ, и создание предметно-развивающей, коррекционной и коммуникативной среды для детей с особыми потребностями.

Основная часть

Условия реализации проекта:

- Нормативно-правовая основа деятельности;
- Программно-методического сопровождение;
- Обеспечение современным игровым оборудованием, техническими средствами обучения;
- Формирование толерантного отношения социума к детям с ОВЗ;
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- Взаимодействие специалистов различных ведомств.

Внутренние нормативно-правовые документы:

Документами, обеспечивающими внутреннюю организацию деятельности учреждения, фиксирующими функциональные обязанности и взаимодействие сотрудников, обосновывающими распределение средств, выделяемых на оплату труда, являются внутренние локальные акты ДООУ. Для обеспечения процесса интегрированного образования для детей с ОВЗ в локальные акты ДООУ внесены определенные изменения.

Нормативно-правовые документы:

- Устав МАДОУ ЦРР – д/с «Сказка»;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Сезонные инструкции по обеспечению безопасности пребывания ребенка;
- Программа развития МАДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Положение об организации работы службы ранней помощи и предшкольной подготовки для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Договор между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка» - детским садом «Сказка» и родителем (законным представителем) ребенка с ОВЗ, посещающего группы общеразвивающей направленности;
- Положение об организации работы консультационного пункта;
- Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Субъекты, включенные в реализацию проекта, партнеры:

- заведующая МАДОУ ЦРР – д/с «Сказка»;
- заместители заведующей по УВР и ВР;
- тьютор;
- медсестра;
- методист;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- родители воспитанников,
- врач детской поликлиники;
- председатель Городской ПМПК;
- заместитель директора МСКОШ.

Проблемы и трудности:

- В России не создан механизм реализации инклюзивного образования;
- Отсутствие технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для детей - дошкольников с ОВЗ;
- Родители здоровых детей против присутствия в группе детей с ОВЗ;
- Низкий уровень информированности населения, в т.ч. родителей детей с ОВЗ об инклюзивном образовании;
- отсутствие системы психологической подготовки здоровых детей и специалистов к взаимодействию с детьми с ОВЗ.

Этапы организации тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение разворачивается в виде единого цикла взаимосвязанных этапов:

- диагностический;
- проектировочный;

- реализационный;

- аналитический

(приложение № 2)

На первом этапе собирается информация о ребенке, фиксируются первичные интересы, склонности, выстраивается образ желаемого будущего, проводится анкетирование родителей.

Следующий шаг – проектирование предстоящей работы, создается предметно-развивающая, коррекционно-развивающая и коммуникативная среда, планируется взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями.

Третий этап – собственно реализация запланированного образовательного маршрута.

Аналитический этап (условно завершающий) направлен на самоанализ пройденного пути достигнутых результатов, оценивается эффективность выбранного образовательного маршрута, определяются перспективы работы с ребенком с ОВЗ.

Этапы проекта по созданию модели сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предварительный этап

Включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПК существенно облегчает как работу тьютора, так и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности.

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП).

Далее происходит важный момент непосредственного знакомства и постепенное установление контакта с ребенком. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом данного диагностического этапа являются непосредственное наблюдение тьютора за ребенком, его окружением. Педагог разъясняет детали, касающиеся поведения ребенка, узнаёт об уровне развития его социально-бытовых представлений. Тьютор даёт почувствовать родителям, что он заинтересован в работе с их

ребенком и искренне нацелен на положительный результат. Знакомит родителей с функциональными обязанностями тьютора, где четко определены ответственность и обязанности сторон, в рамках общего договора между родителями и образовательным учреждением.

На данном этапе ребенок с ОВЗ заранее знакомится с помещениями студий (театральной, изобразительной), зимним садом, сенсорной комнатой, спортзалом и т.д.

Тьютор проводит встречи с родителями и педагогическим коллективом для разъяснения и информирования, подготовки к приходу в дошкольное образовательное учреждение ребёнка с ОВЗ, формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников. Это беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, об инклюзивном образовании.

На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и воспитанника по вхождению в воспитательно-образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребёнка в различные ситуации. Под адаптацией понимается также приспособление к нуждам ребенка с ОВЗ: помещений ДООУ, режима дня, учебных программ, методических пособий.

Сроки адаптации детей в ДООУ очень индивидуальны и зависят от индивидуальных особенностей развития. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у некоторых детей могут растягиваться до года. Период адаптации значительно сокращается у детей, которые посещали группу кратковременного пребывания в ДООУ.

На этом этапе тьютор осознает задачи, стоящие перед ребенком с ОВЗ, и возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию.

Ведется индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению. Важным моментом на этом этапе становится работа тьютора, направленная на успешное вхождение ребенка с ОВЗ в детский коллектив. У детей с ОВЗ нередко наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков, тьютор использует любую возможность общения своего подопечного с другими детьми.

Здесь надо отметить, что общество сверстников, не отвергающее «особого» ребёнка – один из ведущих факторов успешной инклюзии.

Основной этап.

Создание интегрированного образовательного пространства, путем предоставления вариативных форм обучения для детей с ОВЗ.

Успешность включенности ребенка в дошкольную жизнь должна определяться с точки зрения развития его когнитивной (познавательной), коммуникативной, эмоциональной сферы и самостоятельности.

Для того чтобы условия нахождения ребенка в дошкольном учреждении были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора (как и любого другого взрослого, работающего с особым ребенком) лежат такие понятия, как:

- вера в ребенка;
- искренний интерес к его личности;
- принятие его особенностей;
- доброжелательность;
- терпение;
- последовательность.
- Организация и адаптация жизненного пространства ребенка;
- Понимание тьютором зон ближайшего развития воспитанника с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация методического материала и пособий.

Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Это этап взаимодействия с ребенком и оценка первых результатов. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения.

Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи.

Постепенно увеличивается доля самостоятельности ребенка при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Помощь педагога разумно дозируется, носит направляющий характер и побуждает ребенка к самостоятельности.

Тьюторское сопровождение заключается в организации воспитательно-образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

На данном этапе проводится диагностика и наблюдения. На этом этапе дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности ребенка, при необходимости вносятся корректировки в ИОП.

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в развитии и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания программы, анализ результатов. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

Завершающий этап

Постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния на ребенка с ОВЗ является критерием его эффективности.

Описание комплекса работ в рамках реализации направления.

Для выполнения поставленных задач в проекте, как необходимая среда для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены следующие виды работ:

№	Виды работ	Сроки реализации
1	Разработка и утверждение индивидуальных программ «Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ»	Ноябрь-декабрь 2013г.
2	Курсовая переподготовка педагогических работников	Январь- февраль 2014г.
3	Формирование банка данных семей потребителей	Сентябрь-декабрь 2013г.
4	Приобретение программно – методического комплекса по воспитанию детей с ОВЗ	Январь-февраль 2014г.
5	Создание специальной предметно-развивающей и коррекционной среды для детей с ОВЗ.	Январь-февраль 2014г.

Срок реализации проекта- 2013г.-2015г.

Этапы:

- организационный – сентябрь 2013г.- февраль2014г.
- практический- март 2014г.- март 2015г.
- обобщающий – март 2015- май 2015г.

1.Целеполагание:

- создание условий для успешного образования и воспитания ребенка с ОВЗ, его успешной социализации, вариативных форм обучения;
- определение образовательного маршрута ребенка в условиях инклюзивного образования;

- укрепление физического и психического здоровья детей, создание положительного эмоционального фона;
- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация просветительской работы о необходимости раннего интеллектуального диагностирования психического развития ребенка;
- регулирование взаимоотношений родителей и детей, способствующее формированию толерантности у взаимодействующих сторон. Изменение стереотипного взгляда общества на ребенка с ОВЗ.

2. Разработка проекта, план деятельности по достижению цели:

- накопление информационной базы по тьюторскому сопровождению дошкольников;
- создание специальной предметно-развивающей среды с активизирующим, стимулирующим игровым оборудованием и дидактическим материалом;
- организация и проведение занятий, упражнений, игр и свободной игровой деятельности.

3. Выполнение проекта:

- Использование информации и материалов (анкетирование родителей, детей с ОВЗ, посещающих группы ДОУ; оформление адаптационных карт; информационного материала для родителей; использование дидактического материала для релаксации и стимулирования детской активности).
- Оформление и использование картотеки сенсорных, коммуникативных игр, упражнений, презентаций, памяток.

4. Публичная презентация результатов проектной деятельности.

5. Подведение итогов, определение задач для дальнейшей работы.

Алгоритм реализации проекта.

Проект «Создание модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения в группах общеразвивающей направленности» направлен на эффективность деятельности педагогического коллектива по созданию условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного учреждения независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ и детей, посещающих группы ДОУ общеразвивающей направленности учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе.

Жизнь детей с ОВЗ в группе пронизывает позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ опирается на решение следующих задач:

- создание общности детей и взрослых, основанной на уважении и интересе к личности каждого ребенка, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ (индивидуальный образовательный маршрут, основная общеобразовательная программа дошкольного образования), так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в группе и в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра;
- приём пищи;
- дневной сон;
- организация взаимодействия в детском сообществе;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы.

Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на основе достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняют работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы.

Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Эффективным условием реализации проекта является организация предметно-развивающей среды, коррекционно-развивающей и коммуникативной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей детям с ОВЗ доступ к развитию их возможностей (приложение 3).

Организация образовательной среды под особые потребности ребенка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

Среда планируется и выстраивается совместно с педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- среда должна быть безопасной;
- среда должна быть комфортной и уютной;
- среда организуется в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослыми, с другими детьми, так и самостоятельно;

- развивающая среда должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);

- среда должна быть информативной.

Среда должна постоянно обновляться вслед за изменениями интересов и образовательных потребностей детей.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей через организацию игровой, проектной, исследовательской деятельности. Дети, решая общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов воспитанника, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении

его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребёнка в воспитательно-образовательное пространство детского сада.

Задача тьютора состоит в том, чтобы организовывать обучение ребенка с учетом его интересов и особенностей. Тьютор помогает воспитаннику заниматься тем, что ему интересно, при этом не отставать в рамках образовательной программы.

Общие принципы тьюторства сохраняются и при организации системы сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. В инклюзивном образовании позиция тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного развития ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потенциала. В тесном активном сотрудничестве с педагогом, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной социальной адаптации. В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числелдолжностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №11 731 и №11725 соответственно). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638).

Критериями эффективности образовательного процесса в ДОУ для детей с ОВЗ в условиях интеграции являются новые качества, возникающие у ребенка в процессе обучения и воспитания на основе диагностики. К таким качествам относятся следующие показатели:

- динамика заболеваемости;
- показатель психологического благополучия;
- степень соответствия возрастной норме всех параметров психического развития детей;
- параметры утомления и тревожности детей.

В соответствии с эффективно организованной системой воздействий и рефлексивных действий осуществляется гибкое регулирование образовательным процессом на основании следующих принципов:

- целостность образовательного пространства;
- иерархичность и координация всех служб образовательного процесса;

- открытость, позволяющая осуществлять дифференцированный отбор содержания для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Критерии отслеживания результатов инновационной деятельности:

- качество в разработке и реализации индивидуальных программ;
- результаты изменения содержания и форм образовательного процесса;
- личностный рост педагогов;
- изменение отношения родителей к деятельности детского сада и развитию ребенка;
- изменение предметно-развивающей, коррекционно-развивающей и коммуникативной среды в ДООУ.

Результативность деятельности дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику оценивается по следующим показателям:

- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников;
- повышение числа выпускников с ОВЗ, продолживших индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе;
- повышение квалификации сотрудников ДООУ по программам ДПО, содержание которых отражает методы, приемы, формы работы с детьми в условиях инклюзивной практики.

Формами оценки является как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является супервизия деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом.

Возможные риски:

повышение уровня заболеваемости дошкольников;
качественный дефицит ресурсов (материально-технических, финансовых);
климатические условия;
непрестижность работы воспитателя.

Пути преодоления рисков:

-консолидация деятельности педагогов, медицинских работников и

родителей по сохранению социального, нравственного, физического и психического здоровья детей с ОВЗ;

-развитие системы государственно-общественного управления ДООУ, обеспечение устойчивого функционирования образования в новых организационно-финансовых условиях;

-повышение работниками МАДОУ достаточного уровня квалификации;

-привлечение других источников доходов для финансирования проекта;

-рациональное использование имеющихся средств.

Перспективы развития проекта.

Для предоставления более качественных услуг в образовании детей ОВЗ при получении гранта планируем приобрести:

№	Наименование	Ко л- во	Цена	Сумма
1.	Интерактивная доска	1	112000	112000
2.	Компьютер (ноутбук)	1	34000	34000
3.	Спортивные тренажеры	3	5700	17100
4	Увлажнитель воздуха	1	3690	3690
5	Игровой набор Волшебный замок	1	35000	35000
6	Настенный игровой модуль «Зубчатые колеса»	1	9000	9000
7	Настенный игровой модуль с 6-ю замочками и задвижками	1	9200	9200
8	Настенный модуль с объемными телами и зеркалами	1	11000	11000
9	Настенный модуль для развития стереогностического чувства	1	10500	10500
10	Комплект дидактических лабиринтов	1	10400	10400
11	Модуль для прогона фигур (напольный)	1	4350	4350
12	Ящик для рисования на песке	1	4500	4500
13	Большой набор материалов для упражнений в практической жизни	3	15000	45000
14	Стол для стирки белья со встроенными тазиками	1	3000	3000
15	Комплект для работы с водой или снегом	1	3442	3442
16	Гладильная доска с изменяющейся высотой	1	2017	2018
17	Доска для плетения	2	500	500
18	Конструктор крупноблочный «Биг-блог» с крышей	1	9200	9200
19	Настольные дидактические игры в ассортименте	20	380	7600

20	Курсы повышения квалификации	2	78 000	156 000
	Диагностический инструментарий для обследования детей с ОВЗ	1	10000	10000
21	Демонстрационные картинки по лексическим темам	1	2500	2500
	ИТОГО:			500 000

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Нестандартное оборудование Марии Монтессори позволит нам создать специальную, комфортную среду, для детей с ОВЗ.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

После окончания грантового финансирования на реализацию проекта планируем продолжение работы бессрочно за счет рационального использования бюджета МАДОУ, дополнительных платных услуг и добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

Способы апробации и распространения полученного опыта.

Опыт работы может быть апробирован в дошкольных образовательных учреждениях любого типа и вида, посредством трансляции опыта через средства массовой информации, сайты, взаимных посещений, использования методических пособий, рекомендаций и памяток.

Индивидуальная программа воспитания, обучения и развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с задержкой психического развития 4-х лет).

Здоровье и условия воспитания

Четко выполнять режим дня в ДООУ и дома.

Всем взрослым соблюдать единые требования к ребенку в выполнении самостоятельных движений, действий, навыков самообслуживания и правил поведения: проситься в туалет, мыть руки, убирать за собой игрушки, одежду, здороваться при встрече, смотреть в глаза, пользоваться салфеткой во время еды, правильно держать ложку, во время занятий и игр слушать взрослого, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.

Проводить с ребенком предварительную беседу о смене ситуации: «Сейчас мы завтракаем, потом оденемся и пойдем гулять».

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки

Закреплять навык самостоятельной еды, используя ложку и вилку.

Учить пользоваться салфеткой во время еды.

Учить самостоятельно надевать и снимать одежду.

Учить ребенка действовать совместно со взрослым: расправлять одеяло после сна, складывать одежду на место, вешать ее в шкаф, обуваться, застегивать и расстегивать молнии, застёжки и др.

Обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой.

Социальное развитие

Формировать у ребенка представления о себе, называть свое имя и половую принадлежность.

Формировать представления о частях тела, их назначении.

Обращать внимание ребенка на просьбы других людей: «Никита хочет поиграть с тобой в мяч», «Наташа хочет пить, дай ей чашку с водой».

Формировать способы взаимодействия со сверстниками: здороваться, прощаться, задавать вопросы «Как тебя зовут?», «Ты будешь играть в куклы?»

Формировать представления об отдельных эмоциональных состояниях: кукла радуется, мишке холодно, мне грустно – я не буду смеяться.

Учить ребенка, что у взрослых есть имя и отчество.

Физическое воспитание

Учить выполнять движения и речевые высказывания.

При выполнении физических упражнений формировать у ребенка правильное дыхание.

Развивать общие движения: перешагивать через препятствия, проползать под скамейкой, воротами, играть в футбол, ударяя по мячу, прыгать на одной ноге, спрыгивать со скамейки, ходить по скамейке.

Учить бросать в цель и ловить мячи разной величины.

Развитие познавательной деятельности

Сенсорное воспитание

Учить складывать предметную картинку из 3-4-х частей, собирать сборно-разборные игрушки.

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: поставь машинку за шкаф, вытащи картинку из стола.

Вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов: мяч резиновый; шарф длинный, мягкий; лимон желтый, кислый и др.

Формировать ориентировку на форму при складывании «почтового ящика», при выделении различных форм среди других: «соберем все кирпичики для дорожки», «вытащи из мешочка только шарики, кубики, крыши».

Формирование наглядно-действенного мышления

Знакомить ребенка с проблемными ситуациями, когда для решения задачи необходимо использовать вспомогательные средства (палочка, лопатка); учить пользоваться предметами-орудиями при выполнении определенных действий.

Ознакомление с окружающим

Учить группировать картинки по обобщающим признакам.

Учить выделять нужные картинки по обобщающему слову.

Уточнить представления о явлениях природы: зимой идет снег, скоро весна – солнышко светит ярко и др.

Формировать умения наблюдать за изменениями природы, за явлениями природы.

Закрепить представления о домашних и диких животных и их детенышах, птицах, животных теплых стран.

Учить различать предметы живой природы: деревья, кусты, цветы, грибы, ягоды – растения.

Формирование количественных представлений

Учить различать количество: больше - меньше. Выделять количество 1-5. Соотносить количества 1-5 с предметным количеством. Отвечать на вопрос «Сколько?».

Находить заданное количество однородных предметов.

Учить выполнять счетные операции в пр. 5.

Учить составлять равные по количеству множества предметов, используя приемы приложения и составления пар. Понимать выражение «Сколько елочек, столько грибочков».

Развитие речи:

Учить понимать обращенную речь, двух - трехсоставную инструкцию.

Формирование фонетико-фонематического восприятия.

Формирование активной речи: уточнить предметный словарь, учить отвечать на простые вопросы взрослого по демонстрации предметов, выражать свои потребности простой фразой из 1-3 слов, вводить в пассивную речь слова, обозначающие свойства

и качества предметов, формировать у ребенка потребность высказывать свои желания в речи и самостоятельно задавать вопросы, учить рассказывать с опорой на иллюстрации знакомые сказки.

Формирование игровой деятельности

Формировать отдельные игровые действия (кормить куклу, катать в коляске), цепочку из игровых действий, учить играть в строительные игры, включать ребенка в сюжетно-ролевую игру, в которой роль ребенку знакома («Доктор», «Гости»).

Формирование продуктивных видов деятельности

Рисование. Вызывать интерес к рисованию, учить рисовать различными изобразительными средствами прямые и круговые линии, дорисовывать картинку, учить рисовать знакомые предметы в определенной ситуации (дождь идет, колобок катится по дорожке), рисовать знакомые предметы по образцу.

Конструирование. Учить строить конструкции по показу, образцу, речевой инструкции. При этом все постройки обыгрываются.

Лепка. Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, лепить предметы по подражанию.

Аппликация. Учить наклеивать простые предметы по показу.

Создание условий для успешной социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ ЦРР – д/с «Сказка»

Наименование мероприятия			
Организационно-управленческие аспекты			
Формирование группы педагогов для реализации проекта	Заведующий	Ноябрь 2014 – февраль 2015	Штатное расписание
			Введение ставки педагога-дефектолога, тьютора
Разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта	Заведующий	Ноябрь 2014 – февраль 2015	Приказ о создании рабочей группы. Разработка функциональных обязанностей участников проекта.
Организация работы педагогического коллектива в условиях проекта.	Заведующий	Ноябрь 2014 – февраль 2015	Расписание: непосредственно-образовательной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования.
Организация повышения уровня квалификации педагогов работающих с детьми с ОВЗ	Заведующий	2014-2015	Курсы повышения квалификации, семинары, круглые столы
Обеспечение детского сада необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды.	Заведующий, завхоз	В течение года	Обеспечение кабинетов и групповых помещений необходимым оборудованием
Научно-методическое сопровождение проекта			
Консультирование участников проекта: педагогов и родителей.	Заведующий, социальные партнёры	В течении реализации проекта	Оказание методической, психологической помощи участникам проекта.
1. Разработка форм занятий и методов работы.	Воспитатели, учитель-	В течении реализации	Разработка рабочих программ.

	логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, социальные партнёры	проекта	Формирование индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ
2. Организация кружковой, работы по программам дополнительного образования		2014-2015	
3. Организация конкурсов, праздников, фестивалей, экскурсий			
Разработка форм проведения мониторинга по следующим вопросам:	Заведующий ,воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог	В течении реализации проекта	Стартовая диагностика детей с ОВЗ. Внутренний и внешний мониторинг ОУ (анкетирования, тестирования, индивидуальные собеседования, диагностирования)
1. Личность воспитанника, являющаяся главным показателем эффективности процесса воспитания, обучения, социализации;		2014-2015	
2. профессиональная позиция педагога;			
3. организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса обучения, воспитания, социализации,.			
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ			
Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения	педагог-психолог.		Заседание ПМПК (организационный). Выработка концепций, планов работ психологической службы.
Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с воспитанниками.	педагог-психолог.	Февраль 2014-май 2015	Разработка программ.
Проведение диагностики для определения зоны ближайшего развития, для определения социально-психологической адаптации детей с ОВЗ, диагностика мотивационной сферы воспитанников, исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений,	педагог-психолог.	В течении реализации проекта	Банк данных.

эмоционально-волевой связи между детьми с ОВЗ и группой.			
Логопедическое обследование	Учитель-логопед	Февраль, май	Диагностические заключения, речевые карты.
Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих программ	Учитель-логопед	2014	Решение ПМПК, индивидуально образовательный маршрут.
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий	Психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог.	В течении реализации проекта 2014-2015	Результаты диагностических обследований.
Исследование социальной среды дошкольников и их семей.	Социальный педагог	В течении реализации проекта 2014-2015	Банк данных.

Индивидуальный образовательный маршрут развития детей с ограниченными возможностями здоровья для совершенствования речевых возможностей и успешной социализации ребенка.

Цель: определение образовательного маршрута адекватного индивидуальным возможностям и способностям детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие умения сотрудничать со сверстниками.
2. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
3. Совершенствование речевых возможностей (расширение словарного запаса, кругозора, развитие связной речи)
4. Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, мышления.

Условия реализации:

Диагностика развития ребенка (изучение анамнеза, наблюдение за ребенком в группе в режимные моменты и во время свободной деятельности)

Индивидуальная работа с родителями (налаживание контакта, индивидуальные консультации, работа с литературой).

Методы работы:

- игровые индивидуальные занятия.
- арттерапия.
- занятия в сенсорной комнате.

СЕНТЯБРЬ		
	ЦЕЛЬ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ
1 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие познавательной деятельности.	Упражнение «Рисуй пальчик» Упражнение «Времена года»
2 занятие	- развитие навыков самоконтроля. -развитие мелкой моторики руки.	Упражнение «Солдат и тряпичная кукла» Игра «Собери бусы»
3 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие мелкой моторики руки.	Упражнение «Снежки» Игры- шнуровки Упражнение «Найди отличие», «Кто где живет».
4 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие познавательных процессов	Упражнение «Рисуй пальчик» Упражнение «Найди отличие»
ОКТАБРЬ		
1 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие слухового восприятия	Упражнение «Дождик» Набор народных ритмичных инструментов: маракасы, ксилофон.
2 занятие	-развитие коммуникативных навыков -снятие эмоционального напряжения. -развитие познавательных процессов.	Упражнение «Лучики» Упражнение «Ласковые лапки» Упражнение «Продолжи ряд», «Кто летает, что летает»

3 занятие	-развитие мелкой моторики руки. - развитие навыков самоконтроля.	Упражнение «Рисунки на крупе» Этюд «Заколдованный ребенок»
4 занятие	-развитие речи. -развитие коммуникативных навыков	Упражнение «Кто увидит больше» Упражнение «Теплая встреча»
НОЯБРЬ		
1 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие познавательных процессов.	Упражнение «Снежки» Упражнение «Найди лишнее», «Разложи правильно»
2 занятие	-развитие мелкой моторики руки. -снятие эмоционального напряжения. -развитие слухового восприятия	Упражнение «Сделай солнышко» Упражнение «Рисуй пальчик» Музыкальная игра «Музыкальные шары».
3 занятие	-развитие коммуникативных навыков -снятие эмоционального напряжения.	Упражнение «Хлопаем в ладоши» Упражнение «Снежки»
4 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие речи.	Упражнение «Рисуй пальчик» Упражнение «Кто увидит больше»
ДЕКАБРЬ		
1 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие мелкой моторики руки.	Упражнение «На мелкие части» Упражнение «Обведи и раскрась»
2 занятие	-развитие познавательных процессов -снятие эмоционального напряжения.	Упражнение «Расскажи мне» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
3 занятие	-развитие слухового восприятия -развитие коммуникативных навыков	Упражнение «Загадочные звуки» Упражнение «Большой и маленький»
4 занятие	-развитие слухового восприятия -развитие коммуникативных навыков	Упражнение «Хлопаем в ладоши» Упражнение «Теплая встреча»
ЯНВАРЬ		
1 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие речи.	Упражнение «Рисуй пальчик» Упражнение «Кто увидит больше»
2 занятие	-развитие коммуникативных навыков -снятие эмоционального напряжения.	Упражнение «Лучики» Упражнение «Дождик»
3 занятие	-развитие слухового восприятия -развитие коммуникативных навыков	Упражнение «Хлопаем в ладоши» Упражнение «Теплая встреча»
4 занятие	-развитие познавательных процессов -снятие эмоционального напряжения.	Упражнение «Закончи рисунок» Упражнение «Рисуй пальчик»
ФЕВРАЛЬ		
1 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие речи.	Упражнение «Дождик» Упражнение «Один и много»
2 занятие	-развитие коммуникативных навыков -снятие эмоционального напряжения.	Упражнение «Закончи рисунок» Упражнение «Рисуй пальчик»

3 занятие	-развитие мелкой моторики руки. -развитие познавательных процессов	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение «Раскрась верно», «Что изменилось?»
4 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие слухового восприятия	Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Хлопаем в ладоши»
МАРТ		
1 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие познавательных процессов.	Упражнение «На мелкие части» Упражнение «Найди лишнее», «Разложи правильно»
2 занятие	-развитие мелкой моторики руки. - развитие навыков самоконтроля.	Упражнение «Рисунки на крупе» Упражнение « Зайцы и слоны»
3 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие слухового восприятия	Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Хлопаем в ладоши»
4 занятие	-развитие коммуникативных навыков	Упражнение «Лучики»
АПРЕЛЬ		
1 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие познавательной деятельности.	Упражнение «На мелкие части» Упражнение «Снежки» Упражнение «Обведи и раскрась»
2 занятие	- развитие навыков самоконтроля. -развитие мелкой моторики руки.	Упражнение «Все под контролем» Упражнение « Рисуи пальчик»
3 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие мелкой моторики руки.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
4 занятие	-развитие познавательных процессов	Упражнение «Раскрась верно», «Что изменилось?»
МАЙ		
1 занятие	-снятие эмоционального напряжения. -развитие речи.	Упражнение «Дождик» Упражнение «Хлопаем в ладоши»
2 занятие	-развитие коммуникативных навыков -снятие эмоционального напряжения.	Упражнение «Теплая встреча» Упражнение «Дождик»
3 занятие	-развитие слухового восприятия -развитие коммуникативных навыков	Набор народных ритмичных инструментов: маракасы, ксилофон. Упражнение «Лучики»
4 занятие	-развитие мелкой моторики руки. - развитие навыков самоконтроля.	Упражнение «Рисунки на крупе» Упражнение « Зайцы и слоны»

Примерный перечень игр- упражнений для занятий с детьми ОВЗ.

Упражнение «Времена года»

Для игры потребуется дидактический материал: картинки с изображением времен года по сезонам, также маленькие картинки (5-7шт) к каждому сезону. Это могут быть явления природы или предметы характерные для определенного времени года. Рассматриваем картинку с одним из времен года, рассказываем какое время года изображено, что бывает в это время.

2 вариант. Показывать ребенку маленькие картинки и попросить сказать к какому времени году это относится.

Упражнение «Кто увидит больше»

Рассматривая сюжетную картинку, перечисляем что мы видим. Необходимо обращать внимание ребенка на детали. Побуждать подробно описывать увиденное.

Упражнение «Большой и маленький»

Играем в больших животных и их детенышей. Например: « Я большая корова. Я умею громко мычать. А ты мой теленок. Как мычит теленок? Далее можно поменяться ролями»

Упражнение «Лучики»

Игра в группе. Необходимо подготовить большое количество цветных карандашей. Игроки образуют круг, каждый участник поочередно садится в центр круга- он «замерз», остальные должны согреть его, даря теплые лучики(карандаши) и рассказывая о его достоинствах.

Упражнение «Теплая встреча»

Материал: вырезанные из цветной бумаги парные силуэты ладоней по числу игроков. Разложить ладошки в разных местах. Дети бегают по площадке. По сигналу ведущего «Встреча» каждый должен отыскать обладателя «ладошки» того же цвета, что и у него, и поздороваться с ним, используя ласковые эпитеты.

Упражнение « Рисуем настроение»

Снятие эмоционального напряжения, рисование пальчиковыми красками.

Упражнение «Рисуем крупной»

Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики.

Упражнение «Загадки»

Загадывается, какой либо предмет, находящийся в ближайшем окружении, называется его цвет. Нужно предложить ребенку отгадать то, что задумано.

Игра «Бумажный дождик» - предложить ребенку порвать на мелкие части бумагу и разбросать ее.

Игра «Деревянные бусы» - нанизывать разноцветные деревянные бусины на цветные шнурки.

Игра «Ласковые лапки»- для игры подбираются 4-5 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата. Этими предметами необходимо прикоснуться к ладошкам ребенка, можно прикасаться к открытой поверхности руки

Индивидуальный образовательный маршрут развития детей с ограниченными возможностями здоровья для повышения уровня самооценки, развития уверенности в собственных силах и успешной социализации.

Цель: определение образовательного маршрута адекватного индивидуальным возможностям и способностям детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие умения сотрудничать со сверстниками.
2. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
3. Формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в себе.

Условия реализации:

Диагностика развития ребенка (изучение анамнеза, наблюдение за ребенком в группе в режимные моменты и во время свободной деятельности)

Индивидуальная работа с родителями (налаживание контакта, индивидуальные консультации, работа с литературой).

Методы работы:

- игровые индивидуальные занятия.
- арттерапия.
- занятия в сенсорной комнате.

СЕНТЯБРЬ		
	ЦЕЛЬ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ
1 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Пальцы – мышки» Упражнение « Повторяй за мной»
2 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение «Пряничная кукла»
3 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Интервью»
4 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение «Кто перед тобой рассмотри в дырочку»
ОКТАБРЬ		
1 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение «Пряничная кукла»
2 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Капелька, льдинка, снежинка»
3 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Я очень хороший»
4 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение « Два человечка»
НОЯБРЬ		

1 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Я могу»
2 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение «Кто перед тобой рассмотри в дырочку»
3 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Скульптура моих хороших качеств»
4 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение «Лучики»
ДЕКАБРЬ		
1 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Капелька, льдинка, снежинка»
2 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение « Два человечка»
3 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение «Пальцы – мышки»
4 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Скульптура моих хороших качеств»
ЯНВАРЬ		
1 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение «Теплая встреча»
2 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Я могу»
3 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение «Лучики»
4 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Я очень хороший»
ФЕВРАЛЬ		
1 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение « Два человечка»
2 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Капелька, льдинка, снежинка»
3 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение «Пальцы – мышки»
4 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Скульптура моих хороших качеств»
МАРТ		
1 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Пряничная кукла»
2 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение «Теплая встреча»
3 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Я могу»
4 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение « Два человечка»
АПРЕЛЬ		

1 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение « Два человечка»
2 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Капелька, льдинка, снежинка»
3 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение «Интервью»
4 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Я очень хороший»
МАЙ		
1 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Интервью»
2 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение « Два человечка»
3 занятие	- формирование позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	Упражнение «Я могу»
4 занятие	- развитие коммуникативных навыков, доверия к окружающим.	Упражнение « Два человечка»

Примерный перечень игр- упражнений .

Упражнение «Пальцы- мышки»

Цель :Способствовать самовыражению.

Ребенок превращает свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по столу, потом по своей коленке, потом по коленке соседа.

Упражнение «Повторяй за мной»

На развитие самоуважения.

Ребенку предлагается, повторяя за ведущим, показать и погладить свои ножки, щечки, пальчики.

Упражнение «Скульптура моих хороших качеств»

Ребенок –ведущий совместно со взрослым и группой вспоминает свои хорошие качества и подбирает к каждому пластилин определенного цвета.

Упражнение «Я могу»

Дети перебрасывают друг другу мячик и перечисляют то, что они умеют хорошо делать.

Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в условиях ДОУ

1. Общие положения

Успешное развитие детей с разными способностями в обычной группе детского сада – это в первую очередь гуманистический путь к развитию нашего общества и воспитанию молодого поколения в духе толерантности и ответственности за жизни и судьбы тех детей, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях – дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности развития ребенка дошкольника с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в воспитательно - образовательной среде дошкольного учреждения и развитии ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него образовательную программу, в удобном темпе и в соответствующем объеме.

Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в дошкольной жизни. При этом тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

Профессиональным стандартом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении.

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду детского сада, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение цели создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду детского сада возможно при решении следующих групп задач:

- Создание условий для успешного развития, воспитания и обучения ребенка;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;

- Максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Содержание деятельности тьютора.

В дошкольном учреждениитьютор в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:

- Совместно с заместителем заведующей по учебно-воспитательной работе, воспитателем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута и его регулярной корректировке;
- Способствует обеспечению образовательных областей воспитаннику и отслеживает режим посещения подопечными занятий, совместной деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, включающего дополнительные занятия (кружки, секции);
- Создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива группы;
- Взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в освоении программного материала и общении подопечного;
- Осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптирует основную образовательную программу под соответствующие образовательные возможности воспитанника с ОВЗ;

Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню развития воспитанника с ОВЗ.

Осуществляет индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с программой ДОУ.

По необходимости оказывает помощь воспитаннику в самообслуживании.

Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь.

Ведет дневник наблюдений. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- Организации и адаптации жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- Выявление тьютором зон ближайшего развития ребенка с особенностями развития, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- Портфолио;
- Проектной технологии;
- Информационных технологий;

- Технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

Результатами работы тьютора в детском саду являются:

Адаптация ребенка к среде ДООУ– изменение поведения ребенка;

- Развитие коммуникативных способностей ребенка;
- Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- В портфолио воспитанника;
- В дневнике наблюдений тьютора;

6. Организация тьюторской деятельности:

Специализация труда тьютора может происходить на основании закрепления его за ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора:

- План работы на год, четверть;
- Индивидуальная карта ребенка (или индивидуальный образовательный маршрут);
- Дневник наблюдений.

Примерная должностная инструкция тьютора в системе инклюзивного образования

1. Должностные обязанности

Тьютор выполняет следующие должностные обязанности:

- 1.1. Соблюдает права и свободы воспитанников, определенные Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом МАДОУ, другими локальными актами, регламентирующими деятельность МАДОУ.
- 1.2. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в период воспитательно-образовательного процесса.
- 1.3. Соблюдает санитарно-гигиенические требования.
- 1.4. Активно взаимодействует с педагогом-психологом, логопедом, медицинскими работниками, другими специалистами.
- 1.6. Осуществляет взаимодействие с воспитателем в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями развития.
- 1.7. Согласовывает воспитательно-образовательную деятельность воспитанника с воспитателем.
- 1.8. Для выполнения воспитательно-образовательных задач использует приемы, методы и средства воспитания и образования, соответствующие уровню развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.9. Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.10. Осуществляет индивидуальное развитие, обучение и воспитание воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой.
- 1.11. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует (через воспитателя или лично) о ходе и перспективах освоения ООП воспитанниками.
- 1.12. Аккуратно, систематически работает с документацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта, на основе Положения об инклюзивном образовании воспитанников
- 1.13. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу, принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах.
- 1.14. Участвует в работе методического объединения по повышению методического мастерства, в разработке методической темы, проведении семинаров и др.
- 1.15. Систематически повышает свою квалификацию путем самообразования и курсовой подготовки не реже одного раза в 5 лет.
- 1.16. Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- 1.17. Тьютор должен знать:
 - Конституцию Российской Федерации;
 - Закон Российской Федерации «Об образовании», решения правительства РФ, органов управления образованием по вопросам образования;
 - Конвенцию ООН о правах ребенка;
 - Устав МАДОУ и другие локальные акты, регламентирующие деятельность

МАДОУ;

- Положение об инклюзивном образовании;
- Дошкольную педагогику, психологию, возрастную физиологию, гигиену, основы дефектологии, методику преподавания и воспитательной работы, основную образовательную программу МАДОУ ЦРР – д/с «Сказка» ;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- основы права, научной организации труда;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.18. Тьютор должен иметь педагогическое образование, квалификационную категорию и специальную курсовую подготовку.

2. Права

Тьютор имеет право:

2.1. Участвовать в управлении МАДОУ через общественные органы управления в порядке, определяемом Уставом учреждения.

2.2. Принимать участие в работе общественных организаций (объединений) профессионального союза и состоять в них.

2.3. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

2.4. Выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии с федеральными государственными требованиями).

2.5. Вносить предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, режима работы, работы с родителями.

2.6. Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других педагогов.

2.7. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

2.8. Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев сокращения количества часов по учебным планам и программам.

2.9. Пользоваться оплачиваемым удлиненным отпуском продолжительностью 56 календарных дней.

2.10. Тьютору устанавливается персональная разовая надбавка из накопительных средств социальной поддержки работников образования.

3. Ответственность

3.1. Тьютор несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством, вне зависимости от нагрузки, за неисполнение или не надлежащее исполнение обязанностей, определенных Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей инструкцией.

3.2. Тьютор несет персональную ответственность за качество образования, реализацию в полном объеме требований ФГТ.

3.3. Тьютор несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время воспитательно-образовательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.

3.4. Тьютор несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.

4. Взаимоотношения

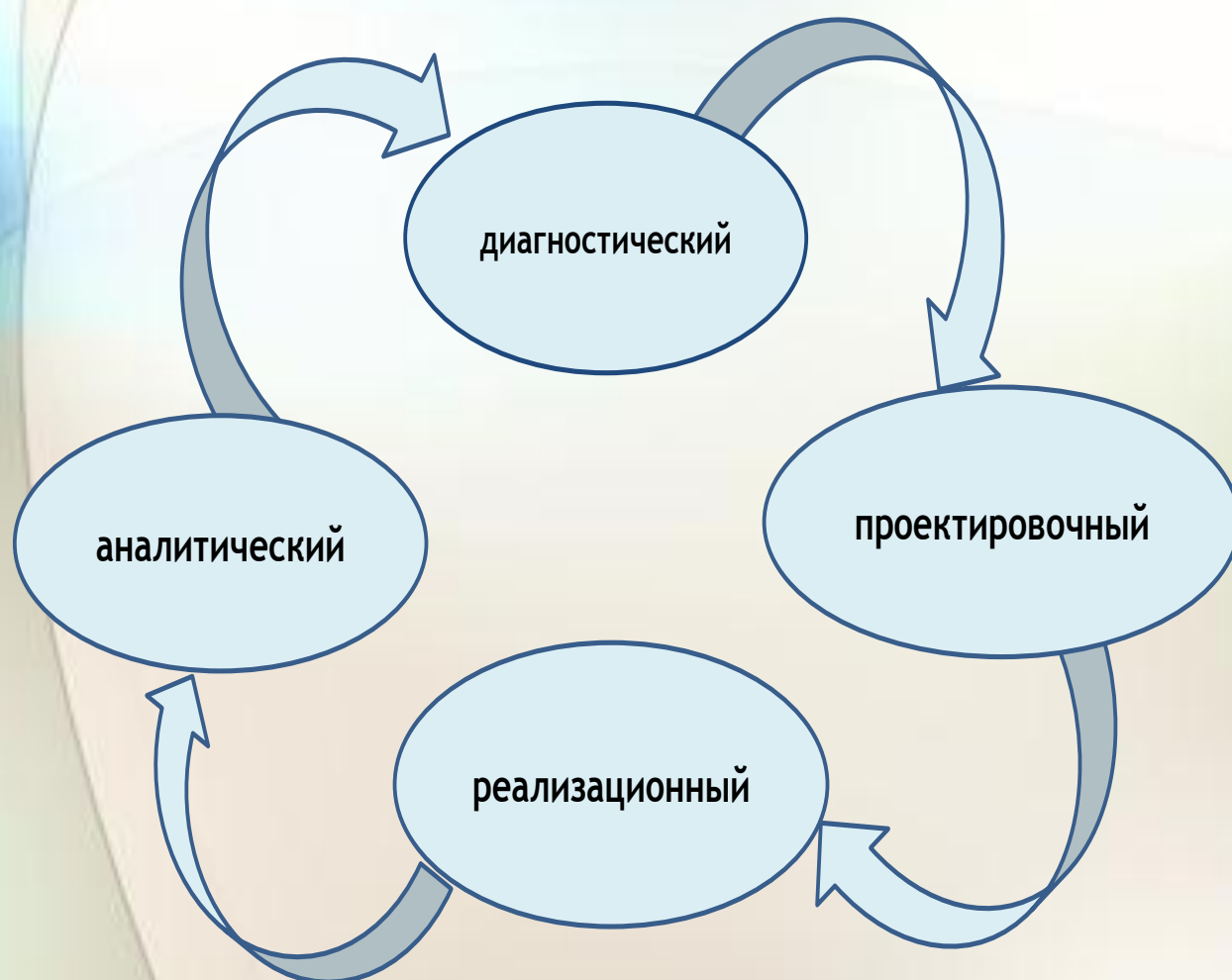
4.1. Взаимоотношения с воспитанниками, администрацией, коллегами, родителями и другими лицами тьютор строит на доброжелательной основе.

4.2. Режим работы устанавливается расписанием занятий в соответствии с объемом педагогической нагрузки.

4.3. Тьютор назначается и освобождается от должности заведующей ДООУ.

4.4. Тьютор подчиняется заведующей ДООУ, заместителям заведующей, в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями.

Цикл взаимосвязанных этапов тьюторского сопровождения детей



Перечень документов:

- **Представление заявителя на участие в окружном конкурсе инновационных проектов в системе образования ЯНАО**
- **Заявка на участие в окружном конкурсе инновационных проектов в системе образования ЯНАО**
- **Проект «Создание модели тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности» с приложениями**
- **Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц**
- **Копия лицензии на право ведения образовательной деятельности**
- **Копия Устава дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР – д/с «Сказка»**
- **Бизнес – план по реализации проекта**