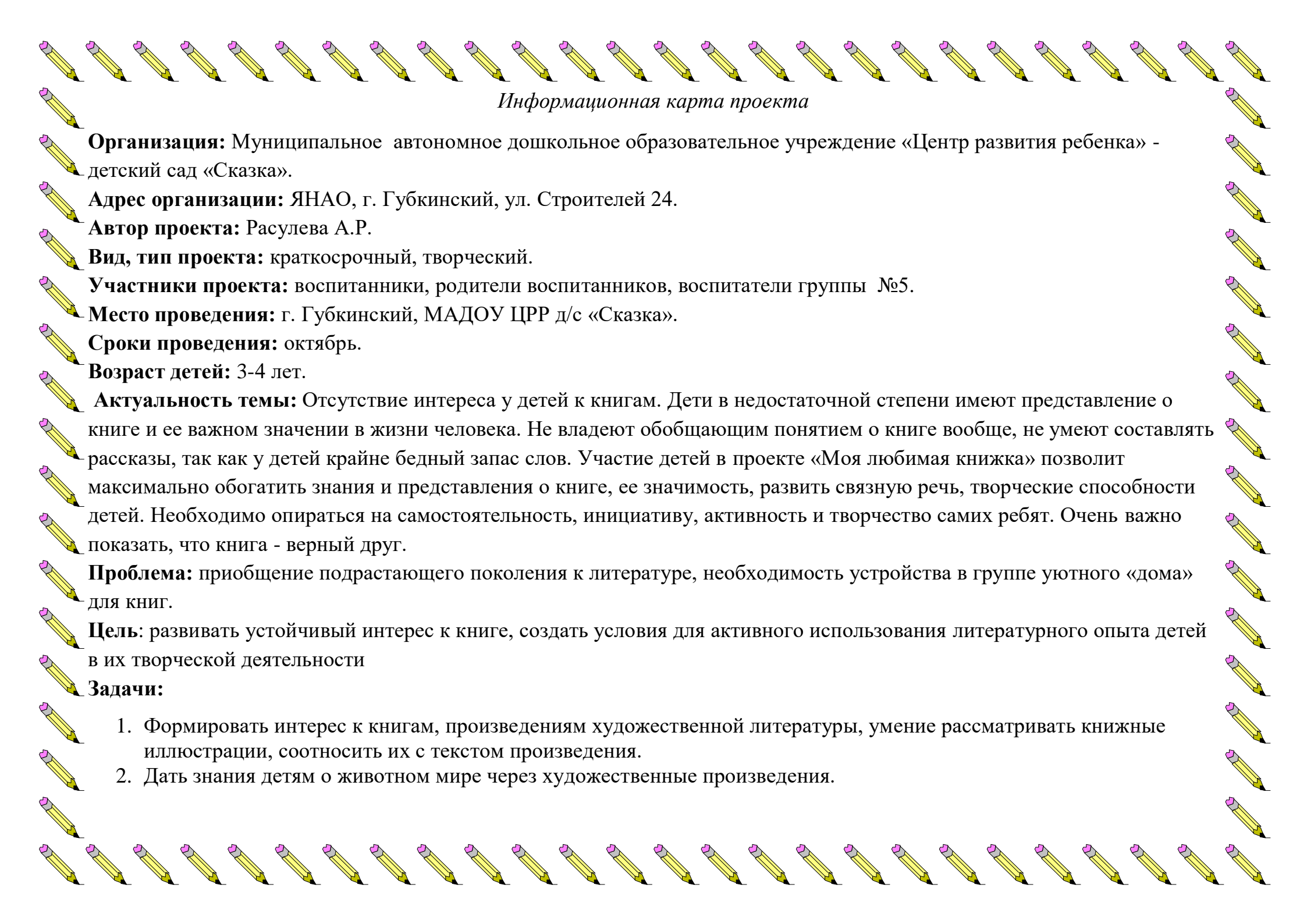


*Групповой творческий проект
для детей младшего дошкольного возраста
«Моя любимая книжка»*

*Книга-лучше телевизора,
поверьте!
Книгу можно подержать,
Ее можно полистать,
С нею можно поиграть,
И с ней нарисовать
Иллюстрацию свою.
Развиваем с книгой речь,
Надо нам ее беречь.
Книга - наш любимый друг
С ней не страшен нам досуг.*



Автор составитель: Расулева А.Р.



Информационная карта проекта

Организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» - детский сад «Сказка».

Адрес организации: ЯНАО, г. Губкинский, ул. Строителей 24.

Автор проекта: Расулева А.Р.

Вид, тип проекта: краткосрочный, творческий.

Участники проекта: воспитанники, родители воспитанников, воспитатели группы №5.

Место проведения: г. Губкинский, МАДОУ ЦРР д/с «Сказка».

Сроки проведения: октябрь.

Возраст детей: 3-4 лет.

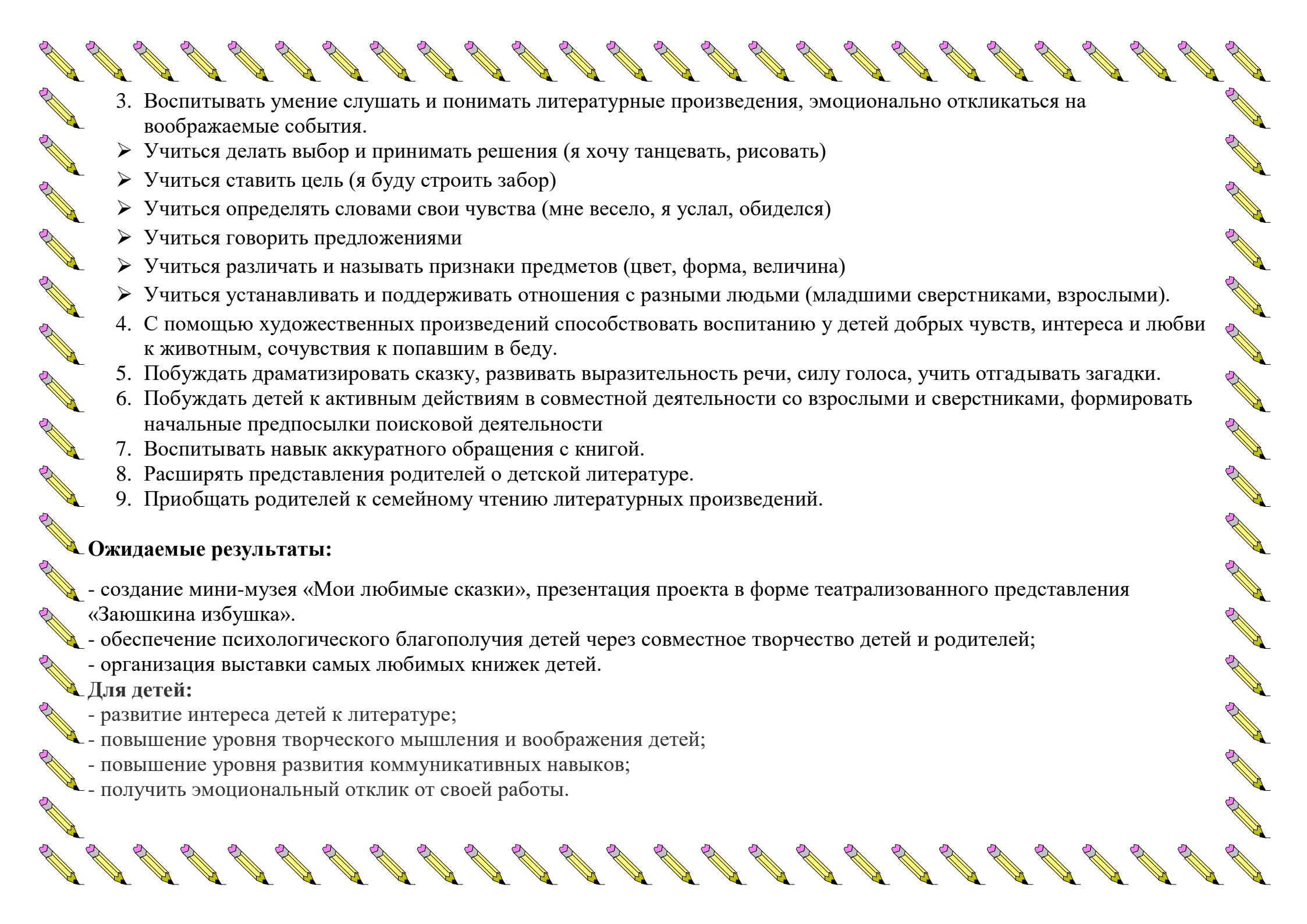
Актуальность темы: Отсутствие интереса у детей к книгам. Дети в недостаточной степени имеют представление о книге и ее важном значении в жизни человека. Не владеют обобщающим понятием о книге вообще, не умеют составлять рассказы, так как у детей крайне бедный запас слов. Участие детей в проекте «Моя любимая книжка» позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимость, развить связную речь, творческие способности детей. Необходимо опираться на самостоятельность, инициативу, активность и творчество самих ребят. Очень важно показать, что книга - верный друг.

Проблема: приобщение подрастающего поколения к литературе, необходимость устройства в группе уютного «дома» для книг.

Цель: развивать устойчивый интерес к книге, создать условия для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности

Задачи:

1. Формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения.
2. Дать знания детям о животном мире через художественные произведения.

- 
3. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на воображаемые события.
 - Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу танцевать, рисовать)
 - Учиться ставить цель (я буду строить забор)
 - Учиться определять словами свои чувства (мне весело, я уснул, обиделся)
 - Учиться говорить предложениями
 - Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина)
 - Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими сверстниками, взрослыми).
 4. С помощью художественных произведений способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду.
 5. Побуждать драматизировать сказку, развивать выразительность речи, силу голоса, учить отгадывать загадки.
 6. Побуждать детей к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности
 7. Воспитывать навык аккуратного обращения с книгой.
 8. Расширять представления родителей о детской литературе.
 9. Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.

Ожидаемые результаты:

- создание мини-музея «Мои любимые сказки», презентация проекта в форме театрализованного представления «Заюшкина избушка».
- обеспечение психологического благополучия детей через совместное творчество детей и родителей;
- организация выставки самых любимых книжек детей.

Для детей:

- развитие интереса детей к литературе;
- повышение уровня творческого мышления и воображения детей;
- повышение уровня развития коммуникативных навыков;
- получить эмоциональный отклик от своей работы.



Для родителей:

- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОО;
- активное участие родителей в жизни детского сада и группы;
- повышение компетентности родителей.

Для педагогов:

- осуществление в ДОО образовательной деятельности в рамках обозначенной проблемы;
- оформление проекта.

План реализации

Первый этап – подготовительный (неделя)

1. Анкетирование родителей. (Задача: Выявить, читают ли родители детям книги. Что предпочитают слушать дети.)
2. Изучение уровня знаний детей.
3. Подбор библиотеки. (Задача: Развивать у детей интерес к художественной литературе.)
3. Акция «Подари книгу детскому саду» (произведения по программе, сказки, потешки) (Задача: Пополнить библиотеку группы книгами. Продолжать формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий группы.)
4. Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций. (Задача: Просвещать родителей.)
5. Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий, наборов игрушек животных.(Задача: Создать условия для демонстрации произведений о животных.)



Второй этап – основной (месяц).

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.



2 неделя




1. Беседа «Моя любимая книга».




Задача: Сформировать мотивы детей в предстоящей деятельности по реализации проекта, развивать интерес к книге.




2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса».



Задача: Развивать у детей интерес к книгам, формировать умение рассматривать книжные иллюстрации.




3. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».




Задача: Воспитывать умение слушать и понимать произведения устного народного творчества, эмоционально откликаться на воображаемые события.



4. Пересказ сказки «Колобок» с помощью метода моделирования.




Задача: Учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.




5. Подвижные игры (в течение всего проекта) : «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес» и др.




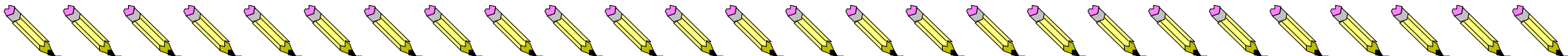
Задача: Развивать двигательную активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

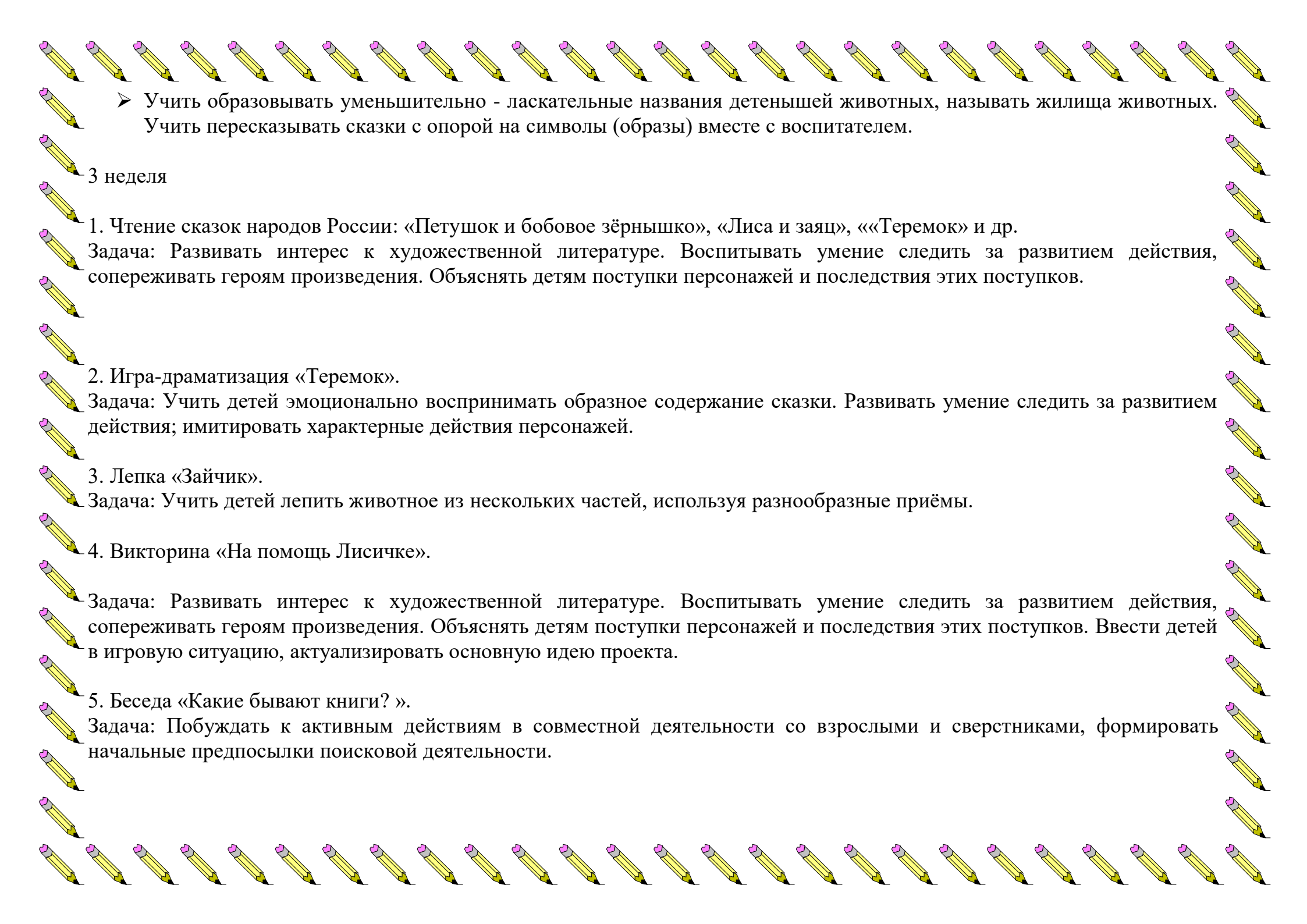


6. Дидактические игры (в течение всего проекта). Лото «Сказочные герои», «У кого какие детеныши», «Спрячьте нас в наши домики», «Любимые сказки» (собрать картинку из частей, «Узнай сказку по картинке», «Расскажи сказку по картинкам»). Игры на воспроизведение содержания сказки по мнемотаблице.



Задача:

- 
- Развивать у детей интерес к игре и умение применять ранее полученные знания в игре. Побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры.
- 

- 
- Учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных, называть жилища животных.
Учить пересказывать сказки с опорой на символы (образы) вместе с воспитателем.

3 неделя

1. Чтение сказок народов России: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Теремок» и др.

Задача: Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

2. Игра-драматизация «Теремок».

Задача: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Развивать умение следить за развитием действия; имитировать характерные действия персонажей.

3. Лепка «Зайчик».

Задача: Учить детей лепить животное из нескольких частей, используя разнообразные приёмы.

4. Викторина «На помощь Лисичке».

Задача: Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Ввести детей в игровую ситуацию, актуализировать основную идею проекта.

5. Беседа «Какие бывают книги? ».

Задача: Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности.



6. Игра «Путешествие в поисках книжного уголка».

Задача: Определить место хранения книг в группе.

7. Конструирование «Теремок».

Задача: Учить создавать постройки, называть детали и их цвет; воспитывать бережное отношение к материалам; развивать умение обыгрывать постройки.

8. Рисование «Книжки - Малышки».

Задача: Учить рисовать предметы четырехугольной формы, уточнить прием закрашивания; развивать воображение, интерес к книгам.

4 неделя

1. Чтение сказок народов разных стран: «У солнышка в гостях» (словацкая сказка, «Коза-дереза», «Рукавичка» (украинские сказки, «Упрямые козы» узбекская сказка, и др)

Задача: Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

2. «Полечи книжку» - ручной труд.

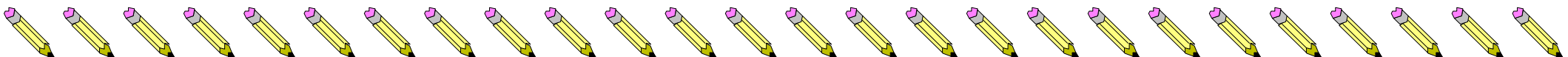
Задача: Учить детей умению «лечить» порванные книги. Воспитывать аккуратность, бережливость.

3. Игра «Необыкновенные книги».

Задача: Формировать интерес к книгам, бережное отношение к ним.

4. Мультимедийная презентация по творчеству художника - иллюстратора Ю. Васнецова.

Задача: Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисунки, учить называть персонажей, находить иллюстрации, соответствующие определенным отрывкам сказки. Рассказать о работе художника.





**Третий этап – итоговый (одна неделя).
Обобщение материалов проекта.**

5 неделя

1. Создание мини-музея «Мои любимые сказки».

Задача: Знакомство детей с различными книгами, значением в жизни человека, воспитание интереса к чтению.

2. Презентация проекта в форме театрализованного представления «Заюшкина избушка».

Задача: Формировать приёмы вождения настольных кукол. Способствовать желанию детей выступать перед родителями и сверстниками.

3. Выставка творческих работ детей (рисунков) на тему «Украсим наши книжки-малышки» или «Книжки – малышки своими руками» (с родителями)

